

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>VII</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>IX</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>2 Theorie und Forschungsstand</b>	<b>7</b>
2.1 Theoretischer Hintergrund . . . . .	8
2.1.1 Perspektiven auf Entwicklung in Kontexten . . . . .	8
2.1.2 Perspektiven auf soziale Bildungsungleichheiten . . . . .	17
2.2 Forschungsstand . . . . .	29
2.2.1 Relevanz sprachlicher Fähigkeiten . . . . .	30
2.2.2 Häusliche Lernumwelt und sprachliche Anregungen . . . . .	31
2.2.3 Individuelle Merkmale des Kindes . . . . .	34
2.2.4 Familienstruktur und sozioökonomische Ressourcen . . . . .	40
2.2.5 Zusammenspiel der Variablen: Medierte und moderierte Effekte . . . . .	46
2.3 Zusammenfassung . . . . .	50
<b>3 Forschungsfragen und Hypothesen</b>	<b>53</b>
3.1 Forschungsdefizite und Forschungsfragen . . . . .	53
3.2 Konzeptuelles Wirkmodell und Hypothesen . . . . .	60
<b>4 Daten, Variablen und Methoden</b>	<b>69</b>
4.1 Datenbasis und Analysestichprobe . . . . .	69
4.2 Beschreibung der Variablen . . . . .	73
4.3 Analysestrategie und Analyseverfahren . . . . .	83
4.3.1 Betrachtung sprachlicher Anregungen und ihrer Determinanten	83
4.3.2 Betrachtung früher sozialer Ungleichheiten und ihrer Deter- minanten . . . . .	85

4.3.3	Betrachtung indirekter Beziehungen und differenzieller Effekte	87
<b>5</b>	<b>Sprachliche Anregungen und ihre Determinanten</b>	<b>91</b>
5.1	Proximale sprachliche Anregungsintensität . . . . .	91
5.2	Kind- und Kontextmerkmale als Determinanten . . . . .	98
5.3	Zusammenfassung . . . . .	103
<b>6</b>	<b>Soziale Ungleichheiten und ihre Determinanten</b>	<b>105</b>
6.1	Ausmaß und Verteilung sozialer Ungleichheiten . . . . .	105
6.2	Bedingungen sozialer Ungleichheiten . . . . .	109
6.2.1	Sprachliche Anregungsintensität und kulturelle Praxis als Determinanten . . . . .	110
6.2.2	Individuelle Eigenschaften und familiäre Strukturmerkmale als Determinanten . . . . .	113
6.2.3	Ausmaß und Verteilung sozialer Ungleichheiten revisited . .	116
6.3	Zusammenfassung . . . . .	117
<b>7</b>	<b>Differenzielle Betrachtung der häuslichen Lernumwelt</b>	<b>121</b>
7.1	Direkte und indirekte Effekte . . . . .	121
7.2	Differenzielle Effekte . . . . .	127
7.3	Zusammenfassung . . . . .	133
<b>8</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion</b>	<b>137</b>
8.1	Theoretische und methodische Überlegungen . . . . .	141
8.2	Begrenzungen und Thesen zur Weiterentwicklung der Forschung .	144
8.3	Thesen zur praktischen Bedeutung der Ergebnisse . . . . .	146
	<b>Literatur</b>	<b>149</b>
<b>A</b>	<b>Anhang</b>	<b>185</b>

Kind und Kontext

Häusliche Lernumwelt und soziale Ungleichheiten im  
vorschulischen Sprachstand

Linberg, T.

2017, X, 192 S. 17 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-18086-7