

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis-----	XIII
----------------------------	------

Tabellenverzeichnis -----	XV
---------------------------	----

Abkürzungsverzeichnis-----	XVII
----------------------------	------

1	Problemstellung -----	1
1.1	Fachdidaktische Kompetenzen – Forschungsfeld und Perspektiven--	1
1.2	Erkenntnisziel der Untersuchung -----	5
1.3	Vorgehensweise und Aufbau der Arbeit-----	8
2	Erklären im unterrichtlichen Kontext -----	11
2.1	Charakterisierung von unterrichtlichen Erklärprozessen -----	11
2.1.1	Begriffsbestimmung und Charakteristika von Erklärprozessen -----	11
2.1.1.1	Begriffsbestimmung: <i>Erklären</i> und <i>Erklärung</i> -----	11
2.1.1.2	Elemente des Erklärprozesses -----	16
2.1.2	Ablauf unterrichtlicher Erklärprozesse -----	20
2.1.3	Spezifika unterrichtlicher Erklärprozesse -----	23
2.1.3.1	Abgrenzung zum Erklären in anderen Kontexten-----	24
2.1.3.2	Abgrenzung zu verwandten sprachlichen Aktivitäten-----	26
2.1.4	Arten von Unterrichtserklärungen -----	29
2.1.4.1	Selbsterklärungen vs. Fremderklärungen-----	29
2.1.4.2	Spontane vs. vorbereitete Erklärungen -----	41
2.1.4.3	Mündliche vs. schriftliche Erklärungen -----	42
2.1.4.4	Erklären-Was vs. Erklären-Warum vs. Erklären-Wie-----	43
2.2	Qualitätskriterien von Unterrichtserklärungen-----	46
2.2.1	Vorgehensweise zur Identifikation der Qualitätskriterien -----	46

2.2.2	Fachlicher Gehalt-----	53
2.2.3	Lernendenzentrierung-----	57
2.2.4	Prozessstruktur-----	62
2.2.5	Repräsentation -----	66
2.2.6	Sprache-----	71
2.3	Erklären im Rechnungswesenunterricht -----	73
2.3.1	Unterricht im Rechnungswesen -----	73
2.3.2	Ansätze zur Gestaltung des Unterrichts im Rechnungswesen -	78
2.3.3	Rechnungswesenspezifische Merkmale der Erklärungsqualität-----	84
2.4	Zusammenfassung: Begriffsverständnis und Analyse von Erklärprozessen -----	89
3	Fähigkeit zur Erklärung von Fachinhalten -----	91
3.1	Fachdidaktische Kompetenzen von Lehrpersonen-----	91
3.1.1	Professionelle Kompetenz von Lehrpersonen -----	91
3.1.2	Fachdidaktisches Wissen-----	95
3.2	Erklärfähigkeit von Lehrpersonen -----	99
3.2.1	Konzeptualisierung der Erklärfähigkeit-----	99
3.2.2	Fachwissen -----	104
3.2.3	Wissen über Schülerkognitionen-----	108
3.2.4	Wissen über das Erklären und Zugänglichmachen von Inhalten (Erklärungswissen) -----	110
3.2.5	Pädagogisch-psychologisches Wissen -----	112
3.3	Erfassung der Erklärfähigkeit -----	113
3.3.1	Erfassung der Erklärfähigkeit anhand von Leistungstests ----	113
3.3.2	Erfassung der Erklärfähigkeit anhand von Fremdberichten ---	116
3.3.3	Erfassung der Erklärfähigkeit anhand von Beobachtungen ---	117
3.4	Forschungsstand zur Erklärfähigkeit angehender Lehrpersonen ---	122
3.4.1	Vorgehensweise bei der Studienauswahl -----	122

3.4.2	Ausprägung der Erklärfähigkeit angehender Lehrpersonen ---	124
3.4.2.1	Befunde zur Fähigkeitsausprägung angehender Lehrpersonen-----	124
3.4.2.2	Befunde aus Experten-Novizen-Vergleichen -----	126
3.4.3	Befunde zu Möglichkeiten der Förderung der Erklärfähigkeit	129
4	Zielsetzung und Konzeption der empirischen Untersuchung --	133
4.1	Zielsetzung der Untersuchung-----	133
4.2	Präzisierung der Fragestellungen -----	135
4.2.1	Fragestellung 1: Wie gehen Studierende beim Erklären im Rechnungswesen vor? -----	135
4.2.2	Fragestellung 2: Welche Qualität weisen die Erklärprozesse angehender Lehrpersonen auf?-----	136
4.2.3	Fragestellung 3: Inwiefern unterscheiden sich geplante und spontane Erklärungen von angehenden Lehrpersonen? -----	137
4.2.4	Fragestellung 4: Welche Determinanten bestimmen die Erklärfähigkeit angehender Lehrpersonen? -----	138
4.3	Untersuchungsdesign und Stichprobe-----	142
4.3.1	Untersuchungsdesign -----	142
4.3.2	Stichprobe -----	144
4.3.2.1	Stichprobe der Teilstudie 1 -----	144
4.3.2.2	Stichprobe der Teilstudie 2 -----	146
4.4	Erfassung des Erklärungswissens und des Fachwissens -----	148
4.4.1	Erfassung des Erklärungswissens-----	148
4.4.2	Erfassung des Fachwissens im Rechnungswesen -----	150
4.4.3	Codierung und Auswertung des Wissenstests -----	150
4.4.3.1	Codierungsverfahren und Itemanalysen -----	150
4.4.3.2	Schätzung der Personenparameter-----	152
4.4.4	Analyseverfahren für Teilstudie 1 -----	155
4.5	Erfassung der Fähigkeit, Fachinhalte zu erklären -----	155

4.5.1	Konzeption der Erklärungssimulation -----	155
4.5.1.1	Erfassung der Erklärbarkeit mittels einer interaktiven Simulation -----	155
4.5.1.2	Fallauswahl und Analyse des Gegenstandsbereichs-----	157
4.5.1.3	Durchführung der Simulationsstudie-----	164
4.5.1.4	Impulse durch die Adressaten -----	167
4.5.1.5	Adressatenauswahl und -schulung-----	170
4.5.2	Codierung der videografierten Situation-----	172
4.5.2.1	Entwicklung und Beschreibung der Codierungsverfahren-----	172
4.5.2.2	Codierung der Phasen der Simulation -----	178
4.5.2.3	Codierung der Sichtstruktur -----	178
4.5.2.4	Codierung der Sachstruktur-----	179
4.5.2.5	Erfassung der Qualität der Erklärung -----	180
4.5.2.6	Durchführung der Codierung und Datenanalyse -----	186
4.5.3	Analyseverfahren für Teilstudie 2 -----	191
5	Empirische Befunde -----	193
5.1	Inhaltliche Gestaltung der Erklärungen angehender Lehrpersonen	193
5.1.1	Sachstruktur der Erklärungen-----	193
5.1.1.1	Erklärungsperspektive und Erklärungsziel-----	193
5.1.1.2	Rechnungswesensspezifische Argumentationslinien -----	195
5.1.1.3	Erklärungsvarianten zur Erfolgsneutralität der Umsatzsteuer -----	198
5.1.2	Gründe für die Gestaltung des Erklärprozesses -----	207
5.2	Ausprägung der Erklärbarkeit angehender Lehrpersonen -----	214
5.2.1	Beschreibung der Erklärungsqualität-----	214
5.2.1.1	Qualitätsaspekt: Fachlicher Gehalt -----	214
5.2.1.2	Qualitätsaspekt: Lernendenzentrierung -----	220
5.2.1.3	Qualitätsaspekt: Prozessstruktur -----	224

5.2.1.4	Qualitätsaspekt: Repräsentation-----	227
5.2.2	Erklärfähigkeit angehender Lehrpersonen -----	238
5.2.3	Selbsteinschätzung der Erklärungsqualität -----	242
5.3	Vergleich vorbereiteter und spontaner Erklärungen -----	244
5.4	Determinanten der Erklärfähigkeit -----	248
5.4.1	Zusammenhangsanalysen bezüglich des Fachwissens -----	248
5.4.1.1	Ausprägung des Fachwissens sowie des Erklärungswissens-----	248
5.4.1.2	Zusammenhang zwischen Fachwissen und Erklärungswissen-----	252
5.4.1.3	Zusammenhang zwischen Fachwissen und Erklärfähigkeit -----	253
5.4.2	Zusammenhang zwischen Erklärungswissen und Erklärfähigkeit -----	259
5.4.3	Der Einfluss von Lerngelegenheiten auf die Erklärfähigkeit -	260
5.4.3.1	Zusammenhang zwischen Lerngelegenheiten und Erklärungswissen-----	260
5.4.3.2	Zusammenhang zwischen Lerngelegenheiten und Erklärfähigkeit -----	266
6	Zusammenfassung und Diskussion der empirischen Befunde -	269
6.1	Übersicht über zentrale empirische Befunde-----	269
6.2	Limitationen der Untersuchung -----	285
6.3	Implikationen für die Lehrerbildung -----	287
	Literaturverzeichnis -----	293

Hinweis:

Im Verlauf der Arbeit wird stellenweise auf den Anhang verwiesen. Dieser steht auf den Internetseiten des Verlages zum Download zur Verfügung.

Fachdidaktische Kompetenzen angehender
Lehrpersonen

Eine Untersuchung zum Erklären im Rechnungswesen

Findeisen, S.

2017, XVIII, 337 S. 19 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-18389-9