

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	11
Abbildungsverzeichnis	13
 1 Einleitung	 15
 A. Theoretischer Teil.....	 21
 2 Annäherungen an den Begriff der Demokratie	 23
2.1 Definitorische Klärung	24
2.2 Modelle von Demokratie	26
2.2.1 Libérale Demokratiemodelle	26
2.2.2 Partizipative Demokratiemodelle	28
2.2.3 Demokratie bei Dewey	29
2.3 Das demokratische System in Deutschland	31
2.4 Das Demokratieverständnis in der Politikdidaktik	33
2.5 Die Position der Demokratiepädagogik	36
 3 Wissen und Einstellungen als Dimensionen der Politikkompetenz...	 41
3.1 Wissen als lernpsychologisches Konstrukt.....	42
3.1.1 Wissen als assoziatives Netzwerk	42
3.1.2 Mentale Modelle	45
3.1.3 Expertiseforschung	47
3.2 Kognitionspsychologische Verortung von Einstellungen.....	48
3.3 Die Stellung des Wissens und der Einstellungen zur Demokratie in politikdidaktischen Konzeptionen	53
3.4 Die Kompetenzdebatte in der Politikdidaktik.....	58
3.5 Konzeptuelles Wissen als Aspekt von Politikkompetenz	61
3.6 Das Modell zur Politikkompetenz von Detjen et al. (2012) ...	63
3.7 Theoretische Einordnung der WizDeS-Studie in das Kompetenzmodell.....	70

4	Die Erfassung politischen Wissens	73
4.1	Definitionen und Operationalisierung des politischen Wissens.....	74
4.2	Forschungsstand zum politischen Wissen	79
5	Concept-Maps als Methode zur Erfassung konzeptuellen Wissens	87
5.1	Was sind Concept-Maps?	89
5.2	Concept-Maps als Diagnoseinstrument	93
5.3	Auswertungssysteme	98
5.3.1	Holistische und graphische Bewertungen.....	99
5.3.2	Semantische Bewertungen.....	102
5.3.3	Modalnetze	110
5.4	Concept-Mapping in der WizDeS-Studie	111
6	Was beeinflusst politisches Wissen?.....	115
6.1	Geschlecht	117
6.2	Gesellschaftlicher Status der Familie	119
6.3	Migrationshintergrund	121
6.4	Mediennutzung	124
6.5	Politisches Interesse.....	125
6.6	Sprachkompetenz.....	128
6.7	Fachunterricht.....	130
6.8	Diskursive Unterrichtsgestaltung.....	132
7	Politische Einstellungen zur Demokratie.....	137
7.1	Theorien politischer Unterstützung	138
7.2	Politische Unterstützung in Deutschland.....	144
7.3	Politisches Wissen und politische Unterstützung	148
B.	Empirischer Teil	155
8	Hypothesen.....	157
9	Die Entwicklung der Concept-Maps.....	163
9.1	Der Begriffsassoziationstest	165
9.2	Die Konstruktion eines Expertennetzes	171
9.3	Die Konstruktion des Referenznetzes.....	175

10	Design und Durchführung der Studie.....	181
10.1	Der Wissenstest	181
10.2	Messinstrumente für Einflussfaktoren und Einstellungen	186
10.3	Stichprobe und Untersuchungsdurchführung	188
11	Deskriptive Analysen und Analyse der Messinstrumente.....	191
11.1	Concept-Maps zur Analyse von Wissen zu Demokratie	192
11.1.1	Analyse durch Modalnetze.....	192
11.1.2	Quantitative Auswertung der Concept-Maps	197
11.2	Analyse des Wissenstests	203
11.3	Deskription und Messmodelle zu Einflussfaktoren und Einstellungen	214
11.4	Zusammenhangsanalysen	220
12	Strukturelle Ergebnisse.....	227
12.1	Die Analyse der Wissensveränderung	227
12.2	Vergleichende Analyse von Einflussfaktoren.....	235
12.3	Zum Verhältnis von politischem Wissen und politischer Unterstützung	243
12.4	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	248
13	Alltagsvorstellungen zum parlamentarischen Regierungssystem ...	259
13.1	Alltagsvorstellungen und Conceptual-Change	259
13.2	Forschungsstand und Hypothesen zu Alltagsvorstellungen zum parlamentarischen Regierungssystem	266
13.3	Messinstrumente.....	269
13.4	Ergebnisse.....	271
13.5	Fazit	281
14	Diskussion und Ausblick.....	283
	Literatur	289

Konzepte von Demokratie bei Schülerinnen und
Schülern

Erfassung von Veränderungen politischen Wissens mit
Concept-Maps

Hahn-Laudenberg, K.

2017, XIV, 310 S. 28 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-18391-2