

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis .....</b>	<b>7</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>13</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>15</b>
<b>1 Einleitung.....</b>	<b>17</b>
<b>2 Schulleitung aus führungstheoretischer Perspektive.....</b>	<b>23</b>
2.1 Empirische Studien der Schulleitungsforschung.....	24
2.1.1 Berufliches Selbstverständnis und Definition der eigenen Rolle ..	25
2.1.2 Management und Führungsstil.....	26
2.1.3 Handlungsdimensionen und Arbeitsbelastung.....	29
2.1.4 Geschlechtsspezifischer Fokus .....	32
2.1.5 Zusammenfassung .....	33
2.2 Management – Führung – Leadership.....	34
2.2.1 Management.....	34
2.2.2 Führung.....	36
2.2.3 Leadership.....	37
2.3 Gelingensbedingungen erfolgreicher Führung .....	38
2.4 Führungstheorien.....	40
2.4.1 Eigenschaftstheoretische Ansätze .....	41
2.4.2 Verhaltenstheoretische Ansätze und Führungsstilforschung .....	42
2.4.3 Situationstheorien der Führung .....	47
2.4.4 Interaktionale Führungstheorien .....	50
2.4.5 Zusammenfassung .....	51

<b>2.5 Schulbezogene Führungskonzeptionen und Führungsmodelle.....</b>	<b>52</b>
2.5.1 Instructional Leadership.....	52
2.5.2 Transactional Leadership .....	53
2.5.3 Transformational Leadership .....	55
2.5.4 Distributed Leadership.....	58
2.5.5 Zusammenfassung .....	59
2.6 Schlussfolgerungen und Ansatzpunkte.....	60
<b>3 Schule und Schulleitung aus organisationstheoretischer Perspektive..</b>	<b>63</b>
3.1 Die Besonderheiten der Schule als soziale Organisation .....	64
3.2 Der Begriff der Organisation.....	69
3.3 Die Bürokratietheorie .....	72
3.4 Human-Relations-Ansatz & Anreiz-Beitrags-Theorie .....	74
3.5 Der Situative Ansatz.....	76
3.6 Der Konfigurationsansatz nach Mintzberg.....	79
3.7 Neo-Institutionalismus und lose Kopplung .....	84
3.8 Prinzipal-Agent-Theorie.....	87
3.8.1 Theoretische Wurzeln .....	87
3.8.2 Prinzipale und Agenten.....	89
3.8.3 Grundannahmen der Prinzipal-Agent-Theorie.....	90
3.8.4 Agenturprobleme & Lösungsmöglichkeiten .....	94
3.8.5 Agenturkosten .....	101
3.8.6 New Public Management: Das Prinzipal-Agent-Modell in der Verwaltungspraxis .....	102
3.8.7 Kritische Würdigung der Theorie .....	104
3.9 Zusammenfassung und Ansatzpunkte .....	107
<b>4 Die Governance-Perspektive.....</b>	<b>111</b>
4.1 Begriffsdefinition .....	112
4.2 Governance in Organisationen .....	114

4.3	Governance als Analyseperspektive.....	116
4.3.1	Der Governance-Equalizer.....	119
4.3.2	Die Anwendung des Governance-Equalizers im Schulsystem .	124
4.3.3	Ausgewählte Studien der Governance-Forschung .....	127
4.4	Zusammenfassung.....	132
<b>5</b>	<b>Untersuchungsziel und Forschungsfragen.....</b>	<b>135</b>
<b>6</b>	<b>Grundlegende Ausrichtung der Studie .....</b>	<b>139</b>
6.1	Bestimmung der Analyseeinheit .....	139
6.2	Fallstudie.....	141
6.3	Qualitativer Ansatz.....	143
6.4	Triangulation .....	145
<b>7</b>	<b>Empirische Untersuchung.....</b>	<b>149</b>
7.1	Beschreibung des untersuchten organisationalen Feldes.....	150
7.1.1	Der Prinzipal: Die Schulträgerin.....	150
7.1.2	Die Agenten: Die Einzelschulen vertreten durch die Schulleitungen .....	150
7.1.3	Interviewpartner.....	152
7.2	Interviews.....	153
7.2.1	Methode .....	153
7.2.2	Problemzentrierte Interviews mit Expertinnen und Experten .....	154
7.2.3	Interviewvorbereitung.....	156
7.2.4	Durchführung der Interviews.....	161
7.2.5	Datenaufbereitung.....	163
7.3	Dokumentenanalyse .....	164
7.3.1	Methode .....	164
7.3.2	Dokumentenauswahl.....	166
7.4	Datenauswertung.....	168
7.4.1	Qualitative Inhaltsanalyse.....	168

7.4.2	Inhaltliche Strukturierung .....	172
7.4.3	Induktive Kategorienbildung .....	173
7.4.4	Skalierende Strukturierung .....	175
7.4.5	Gütekriterium: Reliabilität .....	176
7.4.6	Zusammenfassung und Darstellung des inhaltsanalytischen Gesamtprozesses .....	178
<b>8</b>	<b>Ergebnisse.....</b>	<b>181</b>
8.1	Governanceanalytische Befunde .....	181
8.1.1	Kategoriensystem und Operationalisierung .....	181
8.1.2	Formale Governance auf Ebene des organisationalen Feldes .....	185
8.1.3	Governance-Strukturen aus der Perspektive der Akteure .....	190
8.1.4	Zusammenfassung und Diskussion der governanceanalytischen Befunde.....	208
8.2	Steuerungsinstrumente und Regelungsstrukturen des Prinzipals in Anlehnung an die Prinzipal-Agent-Theorie .....	218
8.2.1	Kategoriensystem und Operationalisierung .....	218
8.2.2	Regelungsmechanismen des Prinzipals vor Vertragsschluss .....	219
8.2.3	Regelungsmechanismen des Prinzipals nach Vertragsschluss .....	222
8.2.4	Weitere Ansätze der Schulträgerin.....	229
8.2.5	Zusammenfassung und Diskussion der agenturtheoretischen Befunde.....	231
<b>9</b>	<b>Gesamtdiskussion und Ausblick .....</b>	<b>237</b>
9.1	Diskussion und Reflexion der Untersuchungsmethoden .....	237
9.1.1	Diskussion der Erhebungsmethoden .....	238
9.1.2	Diskussion des Auswertungsverfahrens.....	240
9.1.3	Diskussion der Gütekriterien .....	242
9.1.4	Zusammenfassung zur Reflexion der Untersuchungsmethoden .....	246
9.2	Zusammenfassung und Diskussion der Hauptergebnisse.....	247
9.2.1	Zentrale Ergebnisse der Governance-Analyse .....	247

9.2.2	Zentrale Ergebnisse der organisationstheoretischen Betrachtung	255
9.3	Resümee & Ausblick	258
9.3.1	Implikationen für die Forschung	259
9.3.2	Implikationen für die Schulträgerin	261
<b>Literaturverzeichnis</b>		<b>265</b>

Zusatzmaterial steht unter <http://www.springer.com> auf der Produktseite der Publikation zur Verfügung.

Schulleitung und Schulsteuerung  
Zwischen Ansprüchen der Profession, ökonomischen  
Interessen und Reformbestrebungen  
Schmerbauch, A.  
2017, XVI, 264 S. 31 Abb., Softcover  
ISBN: 978-3-658-18426-1