

Inhaltsverzeichnis

1	Wie fing alles an? – Von den Anfängen der Schriftsprache bis zu den ersten Ansätzen des formalen Lese- und Schreibunterrichts ...	1
1.1	Wie entwickelte sich die Schriftsprache von der Antike bis zum Mittelalter?	1
1.2	Wie entwickelten sich Schule und Unterricht im deutschsprachigen Raum?	4
1.3	Wie entwickelten sich der Lese- und Grammatikunterricht im deutschsprachigen Raum?	8
	Literatur	13
2	Wie muss man sich den Erwerb der Schriftsprache vorstellen? ...	15
2.1	Was sind die theoretischen Grundlagen der Forschung zum Schriftspracherwerb?	15
2.2	Welche Modelle des Schriftspracherwerbs gibt es?	17
	Literatur	31
3	Lassen sich die kindlichen Voraussetzungen für das Lesen und Rechtschreiben schon im Kindergarten bedeutsam verbessern? .	35
3.1	Wie bedeutsam sind Merkmale der frühen phonologischen Informationsverarbeitung und der Buchstabenkenntnis für den späteren Schriftspracherwerb?	35
3.2	Welche empirischen Belege finden sich für die Relevanz vorschulischer Kompetenzen für das Lesen und Rechtschreiben in der Schule? Befunde korrelativer Längsschnittstudien	39

3.3	Welche empirischen Belege finden sich für die Relevanz vorschulischer Kompetenzen für das Lesen und Rechtschreiben in der Schule? Befunde aus Trainingsstudien im Kindergarten	47
3.4	Ist die frühe phonologische Bewusstheit wirklich der entscheidende Faktor für den Schriftspracherwerb in der Schule?	57
3.5	Welche Perspektiven bietet alltagsintegrierte Sprachförderung im Kindergarten für den Schriftspracherwerb?	61
	Literatur	67
4	Wie entwickeln sich Lese- und Rechtschreibleistungen in der Schule, und welche Merkmale beeinflussen den Schriftspracherwerb?	73
4.1	Was sind typische Entwicklungsmuster beim Erwerb des Lesens und Rechtschreibens?	73
4.2	Wie ändern sich Schriftsprachleistungen in der Schulzeit, und wie stabil sind frühe Unterschiede in der Lese- und Rechtschreibkompetenz?	83
4.3	Wie wichtig sind kognitive Fähigkeiten für den Schriftspracherwerb?	91
4.4	Welche Bedeutung haben Motivation, Geschlecht, Sozialschicht und Klassenzugehörigkeit für den Schriftspracherwerb?	94
	Literatur	99
5	Gibt es bessere und schlechtere Unterrichtsmethoden für den Schriftspracherwerb? – Der Methodenstreit im Licht neuerer Erkenntnisse	105
5.1	Was kann man über Kinder aussagen, die das Lesen schon vor der Schule lernen?	105
5.2	Welche aktuelleren methodisch-didaktischen Ansätze des Schriftspracherwerbs im deutschsprachigen Raum gibt es?	108
5.3	Wie relevant erweist sich der Methodenstreit aus der Perspektive empirischer Untersuchungen?	117
	Literatur	124

6	Welchen Einfluss haben Familie, Fernsehen und neue Medien auf den Schriftspracherwerb?	127
6.1	Wie hängen Schichtzugehörigkeit, Bildungsniveau der Eltern und Schriftspracherwerb zusammen? – Klassischer Ansatz ..	127
6.2	Welche Rolle spielt die familiäre Lernumwelt für den Schriftspracherwerb? – Neuere Zugangswege	134
6.3	Welchen Einfluss hat der Fernsehkonsum auf die Entwicklung der Schriftsprache? – Versuch der Klärung einer emotionsbeladenen Thematik	140
6.4	Welche Rolle spielen die neuen Medien für den Schriftspracherwerb?	146
	Literatur	151
7	Das Phänomen der Lese-/Rechtschreibstörung: Welche Einflussfaktoren sind wirklich relevant?	157
7.1	Welche Probleme sind mit Fragen der Definition und Begriffswahl verbunden?	157
7.2	Welchen Einfluss haben Genetik, Geschlecht, kognitive Merkmale und motivationale Aspekte auf den gestörten Schriftspracherwerb? – Auf der Suche nach Ursachenfaktoren	161
7.3	Wie lassen sich Lese-/Rechtschreibstörungen diagnostizieren?	169
7.4	Lässt sich die Problematik ohne Behandlung überwinden? – Längsschnittliche Befunde zum Verlauf der Lese-/Rechtschreibstörung im Kindes- und Jugendalter	175
	Literatur	178
8	Welche Fördermöglichkeiten des Lesens und Rechtschreibens gibt es, und welche sind wirklich effektiv?	183
8.1	Welche Voraussetzungen müssen qualitativ hochwertige Förderprogramme für das Lesen und Rechtschreiben erfüllen?	183
8.2	Welche Wirkung erzielt die Intervention bei Lese-/Rechtschreibstörung durch kombinierte Förderung der Schriftsprache und kognitiver Grundlagen?	186
8.3	Welche Wirkung erzielt die Intervention bei Lese-/Rechtschreibstörung durch Förderung des Lesens?	192

8.4	Welche Wirkung erzielt die Intervention bei Lese-/Rechtschreibstörung durch Förderung der Rechtschreibung?	204
8.5	Wie wirkt sich die Intervention bei Lese-/Rechtschreibstörung durch kombinierte Förderung des Lesens und Rechtschreibens?	210
	Literatur	217
9	Wege des Schriftspracherwerbs im Deutschen – Ein Fazit	223
	Literatur	231
	Sachwortverzeichnis	233

Lesen und Schreiben lernen

Wie erobern Kinder die Schriftsprache?

Schneider, W.

2017, XII, 239 S. 19 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-662-50318-8