

# Inhalt

## Einleitung

<i>Susanne Miller, Birgit Holler-Nowitzki, Brigitte Kottmann, Svenja Lesemann, Birte Letmathe-Henkel, Nikolas Meyer, René Schroeder und Katrin Velten</i>	
Profession und Disziplin – Grundschulpädagogik im Diskurs .....	12

## 1. Standortbestimmung von Profession und Disziplin

<i>Margarete Götz</i>	
Grundschulpädagogik als Wissenschaft – Versuch einer Bilanzierung für die Zukunft .....	22

<i>Dagmar Hänsel</i>	
Ansprüche der inklusiven Sonderpädagogik an die Grundschule .....	39

<i>Joachim Kahlert</i>	
Von Profi zu Profi? Kommunikationsbarrieren im Diskurs zwischen Disziplin und Profession .....	55

<i>Gudrun Schönknecht, Diemut Kucharz, Eva-Maria Bennemann, Katja Koch und Jörg Ramseger</i>	
Profession und Disziplin: Verbindendes – Trennendes? .....	69

<i>Margarete Götz, Susanne Miller, Wolfgang Einsiedler und Michaela Vogt</i>	
Diskussionspapier zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin .....	81

## 2. Disziplinäre Zugänge

<i>Michaela Vogt</i>	
Die Grundschulpädagogik – Versuch einer Vermessung .....	94

<i>Torsten Eckermann</i>	
Zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik – Theorie für die Praxis oder Theorie der Praxis? .....	101

*Alexandra Flügel und Anja Seifert*

Zur (De-)Konstruktion von Differenz unter Grundschüler\*innen ..... 107

### **3. Professionsbezogene Zugänge**

*Meike Munser-Kiefer, Sabine Martschinke und Andreas Hartinger*

Subjektive Arbeitsbelastung von Lehrkräften in jahrgangsgemischten  
dritten und vierten Klassen ..... 114

*Anke Spies*

Professionelle Aufgabenprofile im Wandel – Konsequenzen der  
kooperativen Ganztagsgrundschule für das professionelle  
Selbstverständnis von Lehrer\_innen ..... 121

*Katrin Velten, Sarah Alexi und Julia Höke*

Die Erfassung von Kinderperspektiven und ihr Potenzial für Forschung  
und Professionalisierung ..... 127

*Brigitte Kottmann*

»Ich sehe mich eher als Lehrerin für alle ...« – Ergebnisse der Befragung  
von Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs »Integrierte  
Sonderpädagogik« in Bielefeld ..... 138

*Eva-Maria Bennemann und Gudrun Schönknecht*

Aktuelle Herausforderungen für Grundschullehrkräfte an  
Gemeinschaftsschulen ..... 145

*Henrike Kopmann und Horst Zeinz*

Professionelle Handlungskompetenz in inklusiven Lernsettings ..... 151

*Christin Schmidt*

Formatives Assessment als Aspekt professioneller diagnostischer  
Kompetenz im Kontext des Grundschulunterrichts ..... 158

*Katharina Kindermann*

Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien in  
(Grund-)Schulpädagogik und Fachdidaktiken ..... 164

## 4. Fachdidaktische Zugänge

*Petra Hanke, Johannes König, Michael Becker-Mrotzek, Ann Kristin Bellmann, Thorsten Pohl, Alfred Schabmann, Rebecca Schmitt und Sarah Strauß*

Professionelle Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften zum basalen Lesen- und Schreibenlernen – ein interdisziplinäres Projekt ..... 172

*Eva Blumberg und Theresa Mester*

Kognitiv inhaltsbezogenes Lernen im inklusiven naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht ..... 178

*Frauke Grittner und Matthea Wagener*

Gemeinsam lernen im jahrgangsübergreifenden Sachunterricht ..... 185

*Markus Peschel*

SelfPro: Entwicklung von Professionsverständnissen und Selbstkonzepten angehender Lehrkräfte beim Offenen Experimentieren ..... 191

*Vanessa Henke*

Anschlussfähigkeit im Übergang zur Grundschule am Beispiel literacy-bezogener, analoger Lerngelegenheiten (Projekt »LibelLe«) ..... 197

*Marcel Veber, Ralf Benölken und Nina Berlinger*

Inklusiver Grundschulmathematikunterricht – Chancen und Herausforderungen für die erste Phase der Lehrer\*innenbildung ..... 203

## 5. Kooperation und multiprofessionelle Zusammenarbeit

*Thorsten Bührmann, Petra Bükler und Julia Höke*

»Wir sind jetzt alle Lernbegleiter« – Nivellierungstendenzen in der multiprofessionellen Teamarbeit im Übergang Kita-Grundschule ..... 212

*Thiemo Bloh*

Kollektivität und Lehrerkooperation – Zu Möglichkeiten der Konzeptualisierung und Erfassung von Professionalisierung durch Lehrerkooperationsprozesse ..... 218

*Elke Inckemann und Wolfgang Dworschak*

Kooperation zwischen Grundschullehrkräften und Lehrkräften für  
Sonderpädagogik in Klassen mit festem Lehrertandem ..... 224

*Anke Spies und Jan Wolter*

Das Selbstverständnis von Lehrer\_innen in Erwartung von  
Schulsozialarbeit ..... 230

*Katja Meyer-Siever*

Zusammenhänge von Bedingungen pädagogischer Arbeit und  
Kooperation im Übergang ..... 237

## **6. Lehrerinnen- und Lehrerbildung**

*Heike de Boer und Mirjam Schwiderski*

Professionalisierung durch Mentoring: Studierende unterstützen  
Flüchtlingskinder ..... 246

*Sarah Lange*

Inklusion und Flucht – Professionalisierung von Grundschullehrkräften  
angesichts aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen ..... 252

*Benjamin Braß*

Pädagogisches Beobachten in der Lehrerbildung. Relationierungsformen  
zwischen universitären Seminaren und berufsfeldbezogenen Erfahrungen  
aus Studierendensicht ..... 259

*Julia Kriesche und Anne Frey*

Eignung als Prozess – Professionalität entwickeln im Lehrerberuf ..... 265

*Franziska Wehner und Nadine Weber*

Erfassung der Reflexionskompetenz bei Lehramtsstudierenden anhand  
von Fallvignetten ..... 270

*Nicola Meschede, Katja Adl-Amini und Ilonca Hardy*

Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden zum Umgang  
mit Heterogenität – Entwicklung eines Instruments und erste Ergebnisse ..... 276

*Frank Hellmich, Gamze Görel und Susanne Schwab*

Motivation für die Beschäftigung mit Inklusion während des Studiums bei Studierenden des Lehramts an Grundschulen ..... 282

*Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen und Bea Bloh*

Inklusion und Schulqualität – Welche Erwartungen haben Lehramtsstudierende an die Konsequenzen schulischer Inklusion? ..... 289

*Julia Heinisch, Magdalena Sonnleitner und Astrid Rank*

Professionalisierung für Inklusion – situiertes Lernen in der universitären LehrerInnenbildung ..... 296

## **7. Bericht über die Nachwuchstagung**

*Michaela Vogt, Bärbel Kopp und Susanne Miller*

Bericht über die vom BMBF geförderte Nachwuchstagung ..... 304

Profession und Disziplin

Grundschulpädagogik im Diskurs

Miller, S.; Holler-Nowitzki, B.; Kottmann, B.; Lesemann,  
S.; Letmathe-Henkel, B.; Meyer, N.; Schroeder, R.;  
Velten, K. (Hrsg.)

2018, IX, 301 S. 7 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-13501-0