

---

# Inhalt

Danksagung ..... IX

Einleitung ..... 1

**1 Empirische Annäherung ..... 9**

1.1 Wer interagiert mit wem? ..... 9

1.2 Was ist die Sache? ..... 16

1.2.1 Die Perspektive der Beobachter ..... 18

1.2.2 Die Perspektive der Akteure des Unterrichts ..... 25

1.2.3 Die Differenz zwischen Beobachtern und Akteuren ..... 31

1.3 Welche Brille trägt die Empirie? ..... 33

**2 Die Aktivitätsstruktur des Unterrichts ..... 39**

2.1 Unterricht als Praxis ..... 39

2.2 Verortung der empirischen Funde im Rahmen didaktischer  
Theoriebildung ..... 42

2.2.1 Die Dreipoligkeit der Aktivitätsstruktur des Unterrichts .... 42

2.2.2 Die Aktionsrichtungen im Rahmen der drei Pole ..... 47

2.2.3 Das Dritte: der Unterrichtsgegenstand ..... 61

2.3 Der Unterrichtsgegenstand als Fluchtpunkt von Vermittlung  
und Aneignung ..... 68

2.4 Die soziale Dimension didaktischen Handelns ..... 75

**3 Didaktische Unterrichtsforschung als qualitativ-rekonstruktive  
Forschungsstrategie ..... 85**

3.1 Didaktische, sozialwissenschaftliche und psychologische  
Unterrichtsforschung ..... 85

3.2	Didaktische Interpretation am Beispiel einer Unterrichtssequenz	95
<b>4</b>	<b>Entwicklungsperspektiven für eine interdisziplinäre Unterrichtsforschung</b>	<b>107</b>
4.1	Der Unterrichtsgegenstand und die Dinge des Unterrichts in der sozialwissenschaftlich orientierten Unterrichtsforschung	107
4.2	Der Unterrichtsgegenstand in der psychologisch orientierten Lehr-Lern-Forschung	113
<b>5</b>	<b>Unterrichtsforschung und Lehrerbildung</b>	<b>119</b>
	<b>Exkurs 1: Videografie als Erhebungsinstrument in der Unterrichtsforschung</b>	<b>125</b>
	<b>Exkurs 2: Videos und Filme in der Lehrerbildung</b>	<b>155</b>
	Abbildungsverzeichnis	173
	Literatur	177
	Filme	191

Didaktische Unterrichtsforschung

Baltruschat, A.

2018, IX, 191 S. 56 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-17069-1