
Inhalt

Vorwort	XI
1 Einleitung	1
1.1 Gründe für die Umsetzung von Partizipation	2
1.2 Ursachen für eine fehlende Partizipationskultur	5
1.3 Ziele und Aufbau des Buches	9
2 Demokratische Ganztagschulkultur	13
3 Demokratische Partizipation	17
3.1 Tätigkeitsformen demokratischer Partizipation	19
3.1.1 Mitbestimmung und Entscheidung	20
3.1.2 Mitsprache und Aushandlung	21
3.1.3 Mitgestaltung und Engagement	23
3.1.4 Demokratische Handlungskompetenzen	25
3.2 Stufenmodelle der Partizipation	27
3.2.1 Stufenmodell politischer Partizipation	28
3.2.2 Stufenmodell sozialer Partizipation	31
3.2.3 Integratives Stufenmodell der demokratischen Partizipation ..	32
3.3 Zwischenfazit	35
4 Partizipationsförderung	39
4.1 Partizipation in grundlegenden allgemeinpädagogischen Theorien und allgemeindidaktischen Konzepten	39
4.2 Partizipation zwischen Mittel zur Stoffvermittlung und Befähigung zum demokratischen Handeln	44
4.3 Verständnis von Partizipationsförderung	47
4.4 Zwischenfazit	50

5	Rahmenbedingungen der Partizipationsförderung in	
	Ganztagsschulen	53
5.1	Strukturelle Voraussetzungen von Ganztagsschulen	53
5.1.1	Verankerung der Partizipation im Schulprogramm	54
5.1.2	Partizipationsfördernde Strukturen	56
5.1.2.1	Schülerparlament	57
5.1.2.2	Klassenrat	57
5.1.2.3	Projekte	58
5.1.2.4	Mediation und konstruktive Konfliktbearbeitung	58
5.1.2.5	Etablierung gemeinsamer Regeln für den Vor- und Nachmittag	59
5.1.2.6	Grad der Teilnahmeverbindlichkeit an Ganztagsangeboten	60
5.1.3	Partizipationsfördernde Lernarrangements	62
5.1.3.1	Service Learning	62
5.1.3.2	Deliberationsforum	63
5.1.4	Zwischenfazit	63
5.2	Personale Voraussetzungen von Heranwachsenden	67
5.2.1	Stand der Diskussion in verschiedenen Fachwissenschaften	68
5.2.2	Moralische Entwicklung als Voraussetzung für Partizipation	70
5.2.3	Umweltbedingte Einflussfaktoren auf die Partizipationsfähigkeit	76
5.2.4	Zwischenfazit	79
5.3	Personale Voraussetzungen von Lehrenden	81
5.3.1	Pädagogische Haltung	82
5.3.1.1	Rollenverständnis und Machtabgabe	83
5.3.1.2	Vertrauen	85
5.3.1.3	Prozessoffene Haltung	86
5.3.1.4	Prinzip der Freiwilligkeit und Geduld	87
5.3.1.5	Fehlerfreundlichkeit	87
5.3.2	Didaktisch-methodische Kompetenzen von Lehrenden	88
5.3.2.1	Balance zwischen Fremd-, Mit- und Selbstbestimmung	89
5.3.2.2	Fächerübergreifende Planungs- und Handlungshilfen	94
5.3.3	Zwischenfazit	103

6	Grundlagenmodell der didaktischen Partizipation	107
7	„Orte“ der Partizipationsförderung in Bewegungs-, Spiel- und Sportangeboten	113
7.1	Gesprächskreise	115
7.1.1	Planungs- und Handlungshilfen für den „Ort“ Gesprächskreise	115
7.1.1.1	Signal und Ort der Zusammenkunft	115
7.1.1.2	Einführen sozialer Verhaltensregeln	118
7.1.1.3	Einüben von Kommunikationsprozessen	121
7.1.1.4	Kommunikation über Ziele und Inhalte	125
7.1.2	Fallanalyse	132
7.1.2.1	Protokoll	132
7.1.2.2	Analyse ausgewählter partizipationsrelevanter Situationen	133
7.1.3	Zusammenfassung	138
7.2	Auf- und Abbau	140
7.2.1	Planungs- und Handlungshilfen für den „Ort“ Auf- und Abbau	140
7.2.1.1	Einführung klarer Regeln und fester Strukturen für den Auf- und Abbau	140
7.2.1.2	Praktizieren des gemeinsamen Auf- und Abbaus	144
7.2.2	Fallanalyse	149
7.2.2.1	Protokoll	149
7.2.2.2	Analyse ausgewählter partizipationsrelevanter Situationen	150
7.2.3	Zusammenfassung	154
7.3	Übungen	155
7.3.1	Planungs- und Handlungshilfen für den „Ort“ Übungen	156
7.3.1.1	Übungsauswahl	156
7.3.1.2	Übungsvariationen	159
7.3.1.3	Partner- bzw. Gruppenwahl	163
7.3.1.4	Übungsdauer	166
7.3.2	Fallanalyse	168
7.3.2.1	Protokoll	168
7.3.2.2	Analyse ausgewählter partizipationsrelevanter Situationen	169
7.3.3	Zusammenfassung	173

7.4	Stationen	174
7.4.1	Planungs- und Handlungshilfen für den ‚Ort‘ Stationen	175
7.4.1.1	Auswahl der Stationen	175
7.4.1.2	Bewegungsideen an Stationen	178
7.4.1.3	Aufenthaltsdauer an Stationen und Reihenfolge der Stationen	180
7.4.2	Fallanalyse	184
7.4.2.1	Protokoll	184
7.4.2.2	Analyse ausgewählter partizipationsrelevanter Situationen	185
7.4.3	Zusammenfassung	189
7.5	Spiele	191
7.5.1	Planungs- und Handlungshilfen für den ‚Ort‘ Spielen	191
7.5.1.1	Spielauswahl	191
7.5.1.2	Spielregeln	196
7.5.1.3	Spielteilnehmer	203
7.5.1.4	Spieldauer	215
7.5.2	Fallanalyse	217
7.5.2.1	Protokoll	217
7.5.2.2	Analyse ausgewählter partizipationsrelevanter Situationen	218
7.5.3	Zusammenfassung	222
7.6	Pausen	225
7.6.1	Planungs- und Handlungshilfen für den ‚Ort‘ Pausen	225
7.6.1.1	Pausenzeitpunkt	226
7.6.1.2	Pausenhäufigkeit	228
7.6.1.3	Pausendauer	231
7.6.1.4	Pausenort	233
7.6.1.5	Pausenmaterialien	235
7.6.2	Fallanalyse	237
7.6.2.1	Protokoll	237
7.6.2.2	Analyse ausgewählter partizipationsrelevanter Situationen	239
7.6.3	Zusammenfassung	243
7.7	Offene Phasen	245
7.7.1	Planungs- und Handlungshilfen für den ‚Ort‘ Offene Phasen	245
7.7.1.1	Dauer	245
7.7.1.2	Materialauswahl	251

7.7.2	Fallanalyse	259
7.7.2.1	Protokoll	259
7.7.2.2	Analyse ausgewählter partizipationsrelevanter Situationen	260
7.7.3	Zusammenfassung	263
8	Zusammenfassung	265
8.1	Partizipationsbegriff und Grundlagenmodell der didaktischen Partizipation	266
8.2	Rahmenbedingungen der Partizipation	268
8.3	„Orte“ der Partizipation	271
	Literaturverzeichnis	275

Partizipationsförderung in Ganztagschulen
Innovative Theorien und komplexe Praxishinweise
Derecik, A.; Goutin, M.-C.; Michel, J.
2018, XI, 287 S. 9 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-17071-4