

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>Hybrid Spaces – Zusammenarbeit zwischen Universität, Schulen und Studienseminaren zum Zweck der Lehrerprofessionalisierung</b> . . . . .	1
Lina Pilypaitytė und Hans-Stefan Siller	
<b>Hybride Räume an der Schnittstelle von Hochschule und Schulfeld</b> . . . . .	13
Urban Fraefel	
<b>Herausforderungen im Lehramtsstudium: Beobachten und Reflektieren im vertrauten Terrain?</b> . . . . .	45
Margarete Imhof und Myriam Schlag	
<b>Praktikumsbuch: Nutzung und subjektive Einschätzung</b> . . . . .	69
Lina Pilypaitytė	
<b>Studium, Beruf(-srolle) und Praxis</b> . . . . .	89
Lina Pilypaitytė und Hannah Rosenberg	
<b>Videobasierte Analysen als Momente der Berufsrollenreflexion im Kontext von Schulpraxisphasen</b> . . . . .	109
Katharina Manderfeld	
<b>Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen der Videografie in der Lehrerbildung</b> . . . . .	129
Nadine Schallenkammer und Felix Buchhaupt	

<b>Die Rolle der Kooperation in zwei Modelltypen der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern</b> .....	143
Anja Winkler und Miriam Grüning	
<b>Gelingensbedingungen für Teamteaching im Praktikum</b> .....	169
Lea de Zordo, David Bisang und Tina Hascher	
<b>Praxisphasen als hybride Lern- und Erfahrungsräume zwischen Hochschule und Schule</b> .....	185
Gianpiero Favella, Anna-Christin Herrmann und Mandy Schiefner-Rohs	
<b>Das Projekt KONECS und die Entstehung neuer hybrider Räume</b> .....	193
Heike de Boer und Christine Troles	
<b><i>Hybrid spaces: forschendes Lernen – Forschen lernen</i></b> .....	199
Ulrike Stadler-Altmann, Gernot Herzer, Edwin Keiner, Paul Resinger, Annemarie Saxalber und Gerda Videsott	
<b>Schule – Didaktik – Wissenschaft: Das Projekt Brückensteine als Möglichkeit einer phasenverbindenden Lehrerbildung</b> .....	207
Winfried Adam und Sabine Anselm	
<b>Auf neuen Wegen: Das Praxiskonzept im Bachelorstudium Primarstufe der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Graz</b> .....	213
Andrea Seel	
<b>Vernetzung durch ePortfolioarbeit</b> .....	223
Christine Preuß und Fränze Scharun	
<b>Digitale Vernetzung der Lernorte im Praxissemester an der Universität Duisburg-Essen (UDE)</b> .....	231
Björn Bulizek, Frank Diehr und Ursula Reuschenbach	
<b>Angst zu unterrichten bei Lehramtsstudierenden vor und nach dem Praxissemester</b> .....	237
Raphaela Porsch und Patrick Gollub	
<b>Diversität als Professionalisierungsanlass im Praxissemester</b> .....	247
Anke B. Liegmann und Kathrin Racherbäumer	

---

<b>Gelingsbedingungen für den Aufbau einer forschenden Grundhaltung im Praxissemester – eine qualitative vergleichende Fallstudie</b> . . . . .	255
Martina Homt und Stefanie van Ophuysen	
<b>Medienbildung gemeinsam gestalten</b> . . . . .	261
Claudia Kuttner	
<b>Aufbau inklusiver Handlungskompetenzen durch situierte Lerngelegenheiten</b> . . . . .	269
Magdalena Sonnleitner, Julia Heinisch und Astrid Rank	
<b>Schwarze Sonne. Zur Aktualität Ästhetischer Forschung für die LehrerInnenbildung, Unterrichtsentwicklung und fachdidaktische Forschung</b> . . . . .	275
Sylvia G. Hundenborn	
<b>„Das Leben gesundheitsförderlich und nachhaltig gestalten“</b> . . . . .	281
Bianca Priolo, Brigitte Jansen und Michaela Schlich	

Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der  
Zusammenarbeit

Pilypaitytė, L.; Siller, H.-S. (Hrsg.)

2018, VII, 286 S. 6 Abb., 3 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-658-17085-1