
Inhalt

Einführung

Martin Heinrich & Andreas Wernet
Rekonstruktive Bildungsforschung nach der Konsolidierung.
Zur systematisch notwendigen Offenheit des forschungsmethodischen
und methodologischen Programms in der Phase des *puzzle solving* 3

Teil I

Unterricht – Profession – Institution

Matthias Martens & Barbara Asbrand
Dokumentarische Unterrichtsforschung 11

Marion Pollmanns
Zur Rekonstruktion der Aneignungen als Teil des Unterrichts.
Ein Zugang zu Lern- und Bildungsprozessen von Schüler/inne/n 25

Till-Sebastian Idel & Kerstin Rabenstein
Lernkulturanalyse. Eine praxistheoretisch-ethnographische Perspektive
auf Subjektivierungsprozesse im individualisierten Unterricht 41

Thomas Wenzl
Vom „Ich finde“ zum „Ich denke“.
Zur Entfaltung diskursiver Rationalitätsansprüche
im kommunikativen Austausch von Schüler/inne/n 55

Fabian Dietrich

Konturen einer Rekonstruktiven Governanceforschung.
Zu einer rekonstruktiven Perspektivierung von Schule
als Mehrebenensystem und deren Stellenwert im Kontext
der Schul- und Professionalisierungsforschung 73

Vera King & Hans-Christoph Koller

Intergenerationale rekonstruktive Bildungsforschung.
Erkenntnisperspektiven und methodische Zugänge 95

Anna Rauschenberg & Uwe Hericks

Wie sich Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg
mit Normen auseinandersetzen.
Überlegungen aus der Forschungspraxis zu einigen
neueren Entwicklungen in der Dokumentarischen Methode 109

Teil II

Ausdifferenzierungen und Theoreme

Andreas Wernet

Über das spezifische Erkenntnisinteresse einer auf die Rekonstruktion
latenter Sinnstrukturen zielenden Bildungsforschung 125

Jörg Dinkelaker

Reversible Selektivität.
Zur videobasierten Analyse pädagogischer Interaktionen 141

Nadine Rose & Norbert Ricken

Interaktionsanalyse als Adressierungsanalyse –
eine Perspektive der Subjektivationsforschung 159

Christine Demmer & Martin Heinrich

Doing rekonstruktive Inklusionsforschung?
Zu den Schwierigkeiten, methodisch aufgeklärt innerhalb
eines normativ aufgeladenen Forschungsfelds zu agieren 177

Teil III
Methodologische Positionierungen

Merle Hummrich
Die Positionierung der Bildungsforschung.
Eine methodologische Diskussion der Erkenntnismöglichkeiten
rekonstruktiver Zugänge im Feld der Bildungsforschung 193

Ralf Bohnsack
Rekonstruktion, Rationalismuskritik und Praxeologie 211

Jeanette Böhme & Viktoria Flasche
Die Morphologische Hermeneutik als neuer Ansatz
rekonstruktiver Bildungsforschung – zugleich eine exemplarische
Formenanalyse architektonischer Sinnstruktur 227

Rolf-Torsten Kramer
Sequenzanalytische Habitusrekonstruktion.
Methodologische Überlegungen zu einer neuen Methode
der Habitushermeneutik 243

Inka Bormann & Inga Truschkat
Wissenssoziologische Diskursanalysen
als Verfahren rekonstruktiver Bildungsforschung 269

Fabian Kessl
Prolegomena zu einer Ethnographie der Raum(re)produktion oder:
Exemplarisches Plädoyer für eine gesellschaftstheoretische Konstitution
qualitativ-rekonstruktiver Forschung 281

Autoren und Autorinnen 297

Rekonstruktive Bildungsforschung

Zugänge und Methoden

Heinrich, M.; Wernet, A. (Hrsg.)

2018, VII, 302 S. 15 Abb., 8 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-658-18006-5