

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Abbildungen | 11 |
| Tabellen..... | 13 |
| Exkurse..... | 15 |
| Abkürzungen..... | 17 |
| | |
| 1 Einleitung und Aufbau der Arbeit..... | 19 |
| | |
| 2 Hintergrund: Das Leitbild ‚nachhaltige Entwicklung‘..... | 27 |
| 2.1 Verankerung und Idee | 27 |
| 2.2 Nachhaltigkeitsmodelle und -strategien..... | 30 |
| 2.3 Auswirkungen und Kritik | 35 |
| 2.4 Fazit | 45 |
| | |
| 3 Bildung für nachhaltige Entwicklung | 47 |
| 3.1 Kompetenzausrichtung einer BNE | 50 |
| 3.2 Herausforderungen | 63 |
| 3.2.1 Herausforderung komplexe Systeme..... | 64 |
| 3.2.2 Intra- und intergenerationelle Gerechtigkeit – die Herausforderung angesichts räumlicher und zeitlicher Ferne ... | 75 |
| 3.2.3 Herausforderung des nachhaltigen Handelns | 82 |
| 3.2.4 Fazit..... | 99 |
| 3.3 Diskussion & Kritik..... | 100 |
| 3.3.1 BNE im Spannungsfeld zwischen Instrumentalisierung und Bildung..... | 101 |
| 3.3.2 Moralisierung | 107 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.3.3 | Implizite Annahmen über den Menschen in Konzeptionen einer BNE..... | 111 |
| 3.4 | Zusammenfassung, Fazit und Kritik | 117 |
| 4 | Der didaktische Ansatz ‚Alltagsphantasien‘ | 119 |
| 4.1 | Die Erforschung von Schülervorstellungen in den Naturwissenschaftsdidaktiken | 121 |
| 4.2 | Der didaktische Ansatz ‚Alltagsphantasien‘ | 127 |
| 4.2.1 | Intuitives und rationales Denken als zwei Zugangsweisen zu einem Lerngegenstand..... | 129 |
| 4.2.2 | Alltagsphantasien – Versuch einer Definition | 133 |
| 4.2.3 | Alltagsphantasien als Chance für naturwissenschaftlichen Unterricht | 138 |
| 4.2.4 | Forschungsstand zum Ansatz ‚Alltagsphantasien‘ | 145 |
| 4.2.5 | Zusammenfassung – der Ansatz ‚Alltagsphantasien‘ | 148 |
| 4.2.6 | Der Ansatz ‚Alltagsphantasien‘ im Kontext BNE | 150 |
| 5 | Explizites Bewerten und implizite Werthaltungen - wissenssoziologische Betrachtung..... | 155 |
| 6 | Forschungsstand und Forschungsinteresse | 163 |
| 6.1 | Forschungsstand | 163 |
| 6.1.1 | Schülervorstellungsforschung | 164 |
| 6.1.2 | Einstellungen, Bewusstsein und Werte..... | 168 |
| 6.1.3 | Relevante Studien aus dem Bereich des Globalen Lernens..... | 177 |
| 6.2 | Forschungsinteresse und -fragestellung: Implizite Wissensbestände als Forschungsdesiderat | 182 |
| 7 | Methodische Überlegungen und methodisches Vorgehen | 185 |
| 7.1 | Qualitativ-rekonstruktive Sozialforschung | 186 |
| 7.2 | Die dokumentarische Methode | 189 |
| 7.3 | Methodisches Vorgehen | 192 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 7.3.1 | Erhebung: Das Gruppendiskussionsverfahren..... | 192 |
| 7.3.2 | Transkription und Anonymisierung..... | 206 |
| 7.3.3 | Auswertung: Die dokumentarische Methode | 209 |
| 8 | Ergebnisdarstellung: Ausgewählte Diskursbeschreibungen | 221 |
| 8.1 | Die Darstellung der persönlichen Zukunft..... | 223 |
| 8.2 | Die Zukunft der Welt – Die Bearbeitung nachhaltigkeits- relevanter Themen | 227 |
| 8.2.1 | Die Bearbeitung des Nord-Süd-Verhältnisses und die persönliche Eingebundenheit | 229 |
| 8.2.2 | Mensch-Umwelt-Verhältnis..... | 281 |
| 9 | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 383 |
| 9.1 | Zusammenfassung der Ergebnisse – sinngenetische Typenbildung. | 384 |
| 9.2 | Diskussion einer soziogenetischen Typenbildung | 393 |
| 9.3 | Diskussion der Ergebnisse | 399 |
| 9.3.1 | Fachwissen, Bewusstsein und Bewertungen als Formen des expliziten Wissens | 399 |
| 9.3.2 | Die Nahbereichsorientierung als Herausforderung für BNE... | 405 |
| 9.3.3 | Intragationelle Gerechtigkeit – Die Orientierung an einem dichotomen Nord-Süd-Verhältnis | 409 |
| 9.3.4 | Wissensorientierter Habitus und der Umgang mit moralischem Handeln..... | 415 |
| 9.3.5 | Die vorbestimmte nicht-nachhaltige Zukunft..... | 420 |
| 9.4 | Fazit, Reflexion und Ausblick | 423 |
| 10 | Literaturverzeichnis | 429 |

Orientierungen von Jugendlichen zu
Nachhaltigkeitsthemen
Zur didaktischen Bedeutung von implizitem Wissen im
Kontext BNE
Holfelder, A.-K.
2018, XVIII, 438 S. 3 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-18680-7