

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	15
Tabellenverzeichnis	17
1 Einleitung	19
1.1 Forschungskontext.....	21
1.2 Erkenntnisinteresse und Ziel der Arbeit	23
1.3 Begründung des Aufbaus der Arbeit	25
Teil 1: Sprachliche Heterogenität als Ausgangspunkt für Ungleichheit im deutschen Bildungssystem	27
2 Heterogenität im deutschen Bildungssystem	29
2.1 Migrationsbedingte Heterogenität in Deutschland	30
2.2 Sprachenvielfalt in Deutschland und im deutschen Bildungssystem.....	34
2.3 Die homogenisierende Struktur des deutschen Bildungssystems und der Organisation Schule.....	38
3 Passungsprobleme als Faktoren der Ungleichheit auf verschiedenen Ebenen	41
3.1 Makroebene: Passungsprobleme auf der Ebene des Schulsystems..	48
3.1.1 Historische Genese des deutschen Schulsystems und damit einhergehende fehlende Integration von Kindern mit Migrationshintergrund	49
3.1.2 Bestehende Sprachenvielfalt als Passungsproblem auf Ebene des Gesamtsystems	56
3.2 Mesoebene: Passungsprobleme auf der Ebene der Einzelschule	61

3.2.1	Passungsproblem zwischen gewünschter sprachlicher Homogenität im Klassenverband und sprachlicher Heterogenität der Schülerschaft.....	62
3.2.2	Ungleichheit in der Bildung durch institutionelle Diskriminierung.....	64
3.3	Mikroebene: Passungsprobleme auf individueller Ebene.....	71
3.3.1	Ebene der Lehrkräfte	71
3.3.2	Ebene der Schüler/innen	78
3.3.3	Ebene des Umfelds	82
3.4	Sprache als entscheidender Faktor für den Schulerfolg.....	86
4	Interkulturelle Pädagogik und Zweitsprachendidaktik	91
4.1	Die Entwicklung der Interkulturellen Pädagogik	92
4.2	Modelle der Zweitsprachendidaktik	95
4.3	Projekte zur Förderung der Zweitsprache Deutsch.....	102
5	Zwischenbilanz: Sprachliche Heterogenität als Ausgangspunkt für Ungleichheit im deutschen Bildungssystem.....	105
 Teil 2: Theorien der Schule und der Schulentwicklung als Basis der Implementierung von DaZ-Förderkursen		
109		
6	Theorie der Schule	111
6.1	Schule als Organisation	112
6.2	Der Mikropolitische Ansatz.....	117
6.3	Schule als Kulturgemeinschaft	119
6.4	Der Ansatz der losen Kopplung.....	120
6.5	Der neoinstitutionalistische Ansatz	122
7	Theorien der Implementations- und Schulentwicklungsforschung....	125
7.1	Implementationsforschung als Grundlage von Schulentwicklung	125
7.2	Überblick über das Themenfeld der Schulentwicklung.....	136

7.3	Schulentwicklung als 3-Wege-Modell.....	141
7.3.1	Organisationsentwicklung als Ausgangspunkt von Schulentwicklung	144
7.3.2	Unterrichtsentwicklung im Rahmen von Schulentwicklung	150
7.3.3	Personalentwicklung im Rahmen von Schulentwicklung.....	154
7.4	Das Umfeld der Schule als Unterstützung von Schulentwicklung	157
8	Zwischenbilanz: Theorien der Schule und der Schulentwicklung als Basis der Implementierung von DaZ-Förderkursen	163
Teil 3: Forschungsfragen und Design des Forschungsprojekts		165
9	Forschungsfragen und Zielsetzung.....	167
10	Ausgangslage der Untersuchung	171
10.1	Besonderheiten kommunaler Steuerung	171
10.2	Großstädtische Herausforderungen im Schulwesen	172
11	Evaluation.....	175
11.1	Evaluation als Teil von Schulentwicklung	175
11.1.1	Funktionen von Evaluation.....	179
11.1.2	Zur Gestaltung von Evaluation.....	181
11.2	Die externe Evaluation durch das Institut für Pädagogik der FAU	187
12	Methodisches Vorgehen.....	193
12.1	Die Quantitative Befragung.....	194
12.1.1	Der Fragebogen	194
12.1.2	Erhebung der Zielgruppe	200
12.1.3	Datenauswertung	201
12.2	Die Qualitative Befragung.....	203
12.2.1	Das Experteninterview	204
12.2.2	Begründung des Leitfadens zum Zeitpunkt t1 und t2	205
12.2.3	Auswertung der Experteninterviews durch die Grounded Theory Methode.....	212

12.3	Artefaktanalyse.....	214
12.4	Triangulative Verfahren in der vorliegenden Arbeit.....	217
Teil 4: Darstellung und Diskussion der Ergebnisse		225
13	Ergebnisse der quantitativen Befragung der Schüler/innen und Lehrkräfte.....	227
13.1	Angaben zum Sample.....	227
13.2	Befunde zur Bewertung der Zielerreichung der DaZ-Förderung.....	235
13.3	Befunde zur Verbesserung des Schulerfolgs	241
13.4	Zusammenhänge zwischen der Bewertung der Zielerreichung, der Notenverbesserung und dem Wohlbefinden.....	245
13.5	Zusammenfassung der quantitativen Ergebnisse	250
14	Ergebnisse der qualitativen Befragung der Lehrkräfte	255
14.1	Ergebnisse der qualitativen Befragung zum Zeitpunkt t1	256
14.1.1	Bedarf der Implementation von DaZ-Förderkursen	257
14.1.2	Unterschiedliche Qualifikationen der Lehrkräfte	258
14.1.3	Besonderheiten der Implementation aufgrund der Teilnehmer/innenzusammensetzung.....	261
14.1.4	Besonderheiten der Implementation hinsichtlich der Umsetzungsform.....	262
14.1.5	Kooperation als entscheidendes Kriterium der Implementation auf verschiedenen Ebenen	273
14.1.6	Bestrafungsempfindungen im Rahmen der DaZ-Förderung.....	281
14.1.7	Motivation als Faktor der Implementation	283
14.2	Ergebnisse der qualitativen Befragung zum Zeitpunkt t2.....	288
14.2.1	Anhaltender Bedarf der Implementation von DaZ-Förderkursen	288
14.2.2	Entwicklung der Kompetenzen der Lehrkräfte.....	289
14.2.3	Entwicklung der Teilnehmer/innenzusammensetzung und damit einhergehende Herausforderungen	291
14.2.4	Besonderheiten der Implementation hinsichtlich der Umsetzungsform.....	292

14.2.5 Entwicklung der Kooperation.....	302
14.2.6 Abschwächung der Bestrafungsempfindung im Rahmen der Implementation	310
14.2.7 Motivation als Faktor der Implementation zum Erhebungszeitpunkt t2	313
14.3 Zusammenfassung der qualitativen Ergebnisse	318
15 Ergebnisse der Artefaktanalyse	325
15.1 Dekonstruktive Bedeutungsrekonstruktion.....	325
15.1.1 Innere Differenzierung des Artefakts	325
15.1.2 Alltagskontextuelle Sinneinbettung.....	329
15.2 Distanzierend-integrative Rekonstruktion latenter Organisationsstrukturen	331
15.2.1 Strukturanalyse	331
15.2.2 Komparative Analyse	335
15.3 Zusammenfassung der Ergebnisse der Artefaktanalyse.....	337
16 Triangulierte Thesen	339
16.1 Thesen zur Gestaltung des Implementationsprozesses von DaZ-Förderkursen an weiterführenden Schulen.....	340
16.2 Thesen zum Beitrag von DaZ-Förderkursen zu einem Mehr an Schulerfolg bzw. Bildungsgleichheit von Kindern mit Migrationshintergrund	377
17 Versuch einer Modellbildung und Ausblick	389
18 Literaturverzeichnis	395
Abkürzungsverzeichnis	417
Anhang.....	419

Schulentwicklung als Antwort auf Heterogenität und
Ungleichheit

Pilz, S.

2018, XVIII, 405 S. 21 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-18940-2