

Vorwort der Autorin

Angelehnt an meine Dissertation „Professionalitätsentwicklung und didaktische Selbstreflexion“, wird mit diesem Buch der Versuch unternommen, auf verständliche Weise und mit Interviewpassagen unterlegt, die Bedeutung ‚didaktischer Reflexion‘ in der Erwachsenenbildung zu explorieren. Dabei steht die Frage im Vordergrund, innerhalb welcher Bezugsrahmen und anhand welcher objektiver und subjektiver Tatsachen Erwachsenenbildner/innen ihr mikro-didaktisches Tun reflektieren.

Mittels fundierter Literaturrecherche werden zu Beginn die Aspekte Profession, Professionalisierung und Professionalität systematisiert. Zusätzlich zu dem daraus abgeleiteten Charakter des ‚professionellen Handelns‘ werden erste Bedingungen ‚didaktischer Reflexion‘ theoretisch analysiert. Angelehnt an die Grounded Theory findet mittels narrativ-fokussierten Interviews die empirische Erhebung statt. Die Interviews mit freiberuflich lehrenden Erwachsenenbildnerinnen und Erwachsenenbildnern, sollen dazu verhelfen didaktische (Selbst-)Reflexion theoretisch und empirisch zu heben und mit möglichen Bezugsrahmen von Lehrenden zu verknüpfen. Am Schluss werden förderliche und hemmende Faktoren dargelegt, die eine selbsteinschließende Reflexion des didaktischen Handelns beeinflussen.

Lisa David

Gedanken über das Lehren

Abschied von Rezepten in der Erwachsenenbildung

David, L.

2018, XI, 183 S. 12 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-19064-4