

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	5
Inhaltsverzeichnis.....	7
1 Einleitung	13
1.1 Zugang und Fragestellung.....	13
1.2 Soziale Netzwerke, Online-Lernen und Konstitutionsleistungen.....	15
1.3 Methodischer Zugang	18
1.4 Aufbau der Arbeit	19
2 Theoretische Vorüberlegungen zu ‚sozialen Netzwerken‘	21
2.1 Perspektiven auf Netzwerke und Netzwerkforschung	21
2.2 Forschungshistorie und Bezugswissenschaften.....	22
2.2.1 Entwicklung der Analyse ‚sozialer Netzwerke‘	22
2.2.2 Verbreitung und Anwendung des Ansatzes in den sozialwissenschaftlichen Disziplinen.....	27
2.2.3 Netzwerke in der Erwachsenenbildungsforschung	28
2.3 Arten von Netzwerken und ihre Analysekategorien	29
2.3.1 Annäherung an eine Begriffswelt	29
2.3.2 Zur Definition von Netzwerken	30
2.3.3 Netzwerkkategorien	33
2.3.4 Eigenschaften und Beschreibungsmerkmale von ‚sozialen Netzwerken‘	35
2.3.5 Besonderheiten ego-zentrierter Netzwerke	37
2.3.6 Analyseformen – methodische Ansätze	38
2.4 Aktuelle theoretische Entwicklungen	40
3 Theoretische Vorüberlegungen zu Online-Lernen	43
3.1 Begrifflichkeiten – E-Learning und Online-Lernen	43
3.2 Klassifizierungsmöglichkeiten von E-Learning.....	46
3.3 Perspektiven der fachlichen Diskussion.....	48
3.3.1 Bildungspolitische und gesellschaftliche Diskussion	49
3.3.2 Informelles Lernen und Online-Lernen	50
3.3.3 Didaktik des Online-Lernens	51
3.3.4 Lehrende	53
3.3.5 Lernende	54

3.4	Verbreitung und Nutzung von Internet und Online-Lernangeboten	55
3.4.1	Allgemeine Nutzung des Internets.....	55
3.4.2	Verbreitung von Online-Lernen.....	56
3.4.3	Digitale Spaltung – Zugang und Nutzungsverhalten	58
4	Zum Spannungsverhältnis von Online-Lernen und Netzwerken.....	61
4.1	Vorüberlegungen.....	61
4.2	Konstitutionsleistungen und Online-Lernen	62
5	Methodisches Design und Umsetzung.....	65
5.1	Allgemeine Überlegungen	65
5.2	Datenerhebung	66
5.2.1	Vorüberlegungen zu den Interviews	66
5.2.2	Entwicklung des Leitfadens.....	68
5.2.3	Zusammenstellung des Samples	69
5.2.4	Gestaltung der Interviewführung	70
5.2.5	Aufnahme, Transkription und Anonymisierung	70
5.3	Auswertung.....	72
5.3.1	Qualitative Inhaltsanalyse – Entwicklung des themenzentrierten Codesystems.....	73
5.3.2	Sequenzanalytische Impulse	76
5.3.3	Qualitative Netzwerkanalyse	77
5.3.4	Typenbildung.....	79
5.4	Darstellung der Ergebnisse	82
5.5	Kritische Reflexion	83
5.5.1	Veränderung des Methodendesigns	83
5.5.2	Qualität der Daten.....	83
5.6	Forschungsethische Überlegungen.....	84
6	Porträts der Lernenden	87
6.1	Allgemeine Beschreibung des Samples	87
6.2	Porträtierung der Lernenden anhand von Interviewdaten und Netzwerkbildern.....	89
6.2.1	Frau Aigner: Weiterentwicklung über Reduzierung	89
6.2.2	Herr Baum: Selbstständig im Netzwerk	90
6.2.3	Frau Berg: privater und beruflicher Neuanfang	92
6.2.4	Frau Blank: Re-Integration	93
6.2.5	Herr Brunner: Online-Leben und Lernen!?	95
6.2.6	Herr Dorn: Ausweitung der Optionen.....	96
6.2.7	Herr Henge: Vom Lernpartner zum Kollegen im beruflichen Neuanfang.....	97
6.2.8	Herr Jonas: Erkundung eines möglichen Arbeitsfeldes	99

6.2.9	Frau Fischer: Skeptische Entwicklung unter äußerem Druck.....	100
6.2.10	Frau Lieser: Beruflicher Einstieg und Weiterbildung.....	101
6.2.11	Frau Michel: Von der Dozentin zur Teilnehmerin und zurück	103
6.2.12	Herr und Frau Stein: Arbeiten und Lernen zwischen Beruf und Familie:	104
6.2.13	Frau Stern: Kontinuierliche Professionalisierung	106
6.2.14	Herr Stockmann: Pädagogische Professionalität – Online.....	108
6.2.15	Frau Speidel: Lernen als Selbstverwirklichung	109
6.2.16	Herr Sonner: Kritischer Pragmatismus im Medium Internet ..	111
6.2.17	Frau Wolf: Leben und Lernen zu jeder Zeit und an zwei Orten.....	112
6.3	Ableitung der Typologie	113
7	Typologie der Lernenden.....	117
7.1	Motivation und Lernanlass.....	117
7.2	Einzelbeschreibung der Typen.....	119
7.2.1	Typ ‚Erkundung‘ – Lernen als Basis	119
7.2.2	Typ ‚Aufbau‘ – Lernen als Aufstiegsweg.....	121
7.2.3	Typ ‚Orientierung‘ – Lernen als Suchbewegung	122
7.2.4	Typ ‚Neuausrichtung‘ – Lernen als Grundlage des Neuanfangs.....	124
7.2.5	Typ ‚Verstetigung‘ – Lernen als Normalität.....	126
7.3	Entwicklungsverläufe	128
7.3.1	a) Grundverlauf.....	129
7.3.2	b) Grundverlauf mit Ergänzung	129
7.3.3	c) Grundverlauf mit Unterbrechung.....	129
7.3.4	d) Ausgangspunkt ‚Orientierung‘ und ‚Neuausrichtung‘	130
7.3.5	e) Ausgangspunkt ‚Verstetigung‘	130
8	Online-Lernen im Spiegel der Typologie.....	133
8.1	Motivation Online zu lernen	133
8.1.1	Allgemeine Überlegungen	133
8.1.2	Motivationslagen der verschiedenen Typen	135
8.2	Alltägliche Nutzung des Internets.....	138
8.2.1	Sicht auf das Internet	139
8.2.2	Allgemeine Internetnutzung	140
8.2.3	Aneignung des Internets – allgemein und als Lernort	141
8.3	Äußere Rahmenbedingungen des Online-Lernens und ihre Bedeutsamkeit für die verschiedenen Typen	151
8.4	Technische Ausstattung und Medienkompetenz.....	152

8.4.1	Allgemeine Überlegungen zur technischen Ausstattung	152
8.5	Finanzierung	158
8.5.1	Lernort	167
8.5.2	Lernzeit	173
8.6	Fazit Online-Lernen	183
8.6.1	Online-Lernen als spezifische Lernform	183
8.6.2	Zum Verhältnis von Konstitutionsleistungen und Online-Lernen	187
9	Netzwerkbildung im Spiegel der Typologie	189
9.1	Vorüberlegungen	189
9.2	Auswahl und Art der zu betrachtenden Netzwerke	189
9.3	Allgemeine Deskription der für das Online-Lernen relevanten Teilnetzwerke	193
9.3.1	Ausgangsnetzwerk	193
9.3.2	Lernnetzwerk	195
9.3.3	Erweitertes Netzwerk	197
9.3.4	Vergleichende Übersicht relevanter Netzwerke für das Online-Lernen.	197
9.4	Netzwerkarten und Typus	198
9.4.1	Form und Verschränkung der Teilnetzwerke im Typus ‚Aufbau‘	202
9.4.2	Form und Verschränkung der Teilnetzwerke im Typus ‚Orientierung‘	204
9.4.3	Form und Verschränkung der Teilnetzwerke im Typus ‚Neuausrichtung‘	207
9.4.4	Form und Verschränkung der Teilnetzwerke im Typus ‚Verstetigung‘	210
9.4.5	Zwischenfazit zur Form und Verschränkung der Netzwerke in den Typen.	213
9.5	Funktionalisierung und Netzwerkbildung	214
9.5.1	Allgemeine Überlegungen zur Funktionalisierung von und durch Netzwerke	214
9.5.2	Funktionalisierungsprozesse innerhalb der Typen	214
9.6	Fazit Netzwerkbildung	231
9.6.1	Netzwerkbildung und Typus	231
9.6.2	Netzwerkbildung und Konstitutionsleistungen	233

10 Abschließende Betrachtungen	235
10.1 Aufbau der Arbeit, Fragestellung und methodisches Vorgehen	235
10.2 Teilergebnisse in der Zusammenfassung	236
10.2.1 Typologie.....	236
10.2.2 Online-Lernen.....	238
10.2.3 Netzwerkbildung.....	239
10.3 Netzwerkbildung als Strategie des Umgangs mit der spezifischen Lernform des Online-Lernens – zwei Lesarten	240
10.4 Ausblick	241
Literatur.....	243
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	259

Soziale Netzworkebildung und Online -Lernen

Philipps-Universität Marburg, S.

2018, XI, 248 S. 53 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-19264-8