
Inhalt

Danksagung.....	V
1 Einleitung	1
2 Die Lehrkraft als zentrale Determinante des Schulerfolgs	7
2.1 Persönlichkeitsparadigma	10
2.2 Prozess-Produkt-Paradigma	12
2.3 Expertenparadigma	14
3 Kompetenz- und Standardmodelle	17
3.1 Pädagogisch-Psychologisches Kompetenzmodell nach Oser	18
3.2 Mehrdimensionales Modell der Lehrerbildungsstandards nach Terhart	19
3.3 Modell professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter	20
3.4 Zusammenfassende Bewertung der Modelle	23
4 Aufbau und Veränderbarkeit von Lehrerprofessionalität	27
5 Lehrerprofessionalität in der politischen Bildung	31
5.1 Standards für die Politiklehrrausbildung	32
5.2 Kompetenzmodell für Politiklehrkräfte nach Petrik	34
5.3 Modell professioneller Kompetenz von Politiklehrkräften nach Weißeno, Oberle und Weschenfelder	36
5.4 Zusammenfassende Bewertung der Modelle der Politikdidaktik und Herleitung eines Arbeitsmodells	39

6	Motivationale Orientierungen, Überzeugungen und Einstellungen als zentrale Aspekte professioneller Lehrerkompetenz	41
6.1	Motivationale Orientierungen	41
6.1.1	Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Interesse	42
6.1.1.1	Auswirkungen von Selbstwirksamkeits- überzeugungen und Interesse	51
6.1.1.2	Entstehung und Entwicklung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Interesse	53
6.1.2	Selbstwirksamkeit und Interesse von Lehrkräften	57
6.1.2.1	Auswirkungen LehrerSelbstwirksamkeit und Lehrerinteresse	61
6.1.2.2	Entstehung und Entwicklung von LehrerSelbstwirksamkeit und Lehrerinteresse	66
6.1.2.3	LehrerSelbstwirksamkeitsüberzeugungen und Lehrerinteresse aus dem Blickwinkel der Politikdidaktik	68
6.1.3	Arbeitsdefinitionen zu den Konstrukten der motivationalen Orientierung	74
6.2	Überzeugungen und Einstellungen	75
6.2.1	Epistemologische Überzeugungen, Überzeugungen zu Zielen und Einstellungen zur Relevanz	79
6.2.1.1	Überzeugungen zur Natur und den Zielen des politikbezogenen Sachunterrichts	82
6.2.1.2	Auswirkungen von Überzeugungen und Einstellungen	84
6.2.1.3	Entstehung und Entwicklung von Überzeugungen und Einstellungen	86
6.2.2	Epistemologische Überzeugungen, Überzeugungen zu Zielen und Einstellungen von Lehrkräften	89
6.2.2.1	Auswirkungen von Lehrerüberzeugungen und Lehrereinstellungen	92
6.2.2.2	Entstehung und Entwicklung von Lehrerüberzeugungen und Lehrereinstellungen	97
6.2.2.3	Überzeugungen und Einstellungen unter dem Blickwinkel der Politikdidaktik	104
6.2.3	Arbeitsdefinition zu den Konstrukten der Überzeugungen und Einstellungen	114

7 Zusammenfassung des Forschungsstands und Ableiten offener Forschungsfragen	119
8 Zentrale Zielsetzungen und Hypothesen	123
9 Design der Studie	129
9.1 Anlage der Studie	129
9.2 Charakterisierung der Stichprobe	130
9.2.1 Beschreibung der Stichprobe	130
9.2.2 Vergleich Experimental- und Kontrollgruppe	134
9.3 Erfassen motivationaler Orientierungen und Überzeugungen angehender Grundschullehrkräfte	136
9.3.1 Verfahren zur Erfassung motivationaler Orientierungen, Überzeugungen und Einstellungen	137
9.3.2 Entwicklung des Tests zur Erfassung motivationaler Orientierungen, Überzeugungen und Einstellungen	139
9.3.2.1 Modellierung und Operationalisierung motivationaler Orientierungen	141
9.3.2.2 Modellierung und Operationalisierung der Testkonstrukte zu den Überzeugungen und Einstellungen	144
9.3.2.3 Testkonstruktion	148
9.3.3 Analyse der Items	150
9.3.3.1 Testadministration	150
9.3.3.2 Zentrale Kennwerte des Testinstruments	151
9.3.3.3 Hinweise auf Validität	154
9.4 Umgang mit fehlenden Werten	157
9.4.1 Probleme und Verfahren im Umgang mit fehlenden Werten	158
9.4.2 Behandlung fehlender Werte in der Untersuchung	159
9.5 Statistische Analysen	161
9.6 Gestaltung der Interventionsmaßnahme	165
9.6.1 Inhalte des Seminars	165
9.6.2 Methodisches Vorgehen	167

10 Ergebnisse	171
10.1 Ausprägungen professioneller Kompetenzen	171
10.1.1 Motivationale Orientierungen	171
10.1.2 Überzeugungen	173
10.2 Veränderung von professionellen Kompetenzen	176
10.2.1 Veränderung von motivationalen Orientierungen	177
10.2.2 Veränderungen von Überzeugungen und Einstellungen	180
11 Diskussion und Ausblick	185
11.1 Zusammenfassende Betrachtung und Diskussion der Ergebnisse	185
11.2 Beschränkungen der Studie	193
11.3 Konsequenzen für die Lehrerbildung	197
11.4 Ausblick	199
12 Erratum	E1
Literaturverzeichnis	201
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	259
Anhang	263
Item- und Skalenkennwerte des Tests	263
ICC der Stichprobe N = 75	268

Lehrerprofessionalität im Bereich der politischen
Bildung

Eine Studie zu motivationalen Orientierungen und
Überzeugungen im Sachunterricht

Reichhart, B.

2018, X, 268 S. 19 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-19707-0