

Inhaltsverzeichnis

	Inhaltsverzeichnis	9
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	15
1	Einleitung	17
2	Theoretische Grundlegungen: Biographie – Bildung – Fachkultur	23
2.1	Biographie.....	23
2.1.1	Biographie: Begriffsbestimmung und konzeptionelle Einordnung	24
2.1.2	Biographieforschung: Traditionslinien und systematische Markierungen.....	27
2.1.3	Bildungstheoretischer Anschluss: Zur Individualität von Biographien.....	34
2.1.4	Fachkultureller Anschluss: Zur Kollektivität von Biographien.....	37
2.1.5	Habitus: Zur Konzeption einer praxeologisch orientierten Biographieforschung.....	42
2.1.6	Zwischenfazit	46
2.2	Bildung	48
2.2.1	Verhältnisbestimmung I: Lernen und Bildung.....	50
2.2.2	Entwicklung einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse	56
2.2.3	Habitus-theoretische Bildungstheorie	60
2.2.4	Verhältnisbestimmung II: Bildungstheorie und Bildungsforschung	65
2.2.5	Zwischenfazit	68
2.3	Fachkultur	69

2.3.1	Das Fachprinzip: Zur Fachlichkeit schulischen Lehrens und Lernens	72
2.3.2	Hochschulische Fachkulturen: Definition und Dimensionen	75
2.3.3	Theoretische Grundlegung: Zur Verbindung von Kultur und Habitus im Fachkulturansatz	77
2.3.4	Schulische Fachkulturen: Zur Genese und Bedeutung fachlich geprägter Habitusformen	80
2.3.5	Fachkulturforschung: Perspektiven im Kontext der Berufsbioographie von (Sport-)Lehrkräften	86
2.3.6	Zwischenfazit	92
3	(Sport-)Lehrerforschung in biographischer Perspektive: Begründungen, Forschungsstand und konzeptionelle Anschlüsse	95
3.1	Lehrerbiographieforschung: Genese, Forschungsstand und Einordnung der eigenen Studie	96
3.2	Professionalität im Lehrerberuf: Systematik und Anschlüsse ..	106
3.2.1	Zur biographischen Orientierung und fachkulturellen Kontextualisierung von Professionalität im Lehrerberuf	108
3.2.2	Zur Verbindung von (transformatorischer) Bildung und Professionalisierung im Lehrerberuf	115
3.3	Zwischenfazit	121
3.4	Sportlehrerforschung: Fachkulturelle Muster und berufsbiographische Entwicklungen	123
3.4.1	Das Schulfach Sport: Einblicke in eine Fachkultur	124
3.4.2	Erkenntnisse zur berufsbiographischen Entwicklung von Sportlehrkräften	142
3.4.3	Zusammenfassung	157
4	Methodologische Klärungen und Durchführung der Studie	161
4.1	Zentrale Fragestellungen der Studie	162

4.2	Begründung eines qualitativen Forschungsansatzes	167
4.3	Anlage der Längsschnittstudie	170
4.4	Sample der Studie und Begründung der Fallauswahl	175
4.5	Datenerhebung im biographischen Längsschnitt	181
4.5.1	Konzeption und Einsatz des Interviewverfahrens am Berufsbeginn.....	182
4.5.2	Konzeption und Einsatz des Interviewverfahrens im mittleren Berufsabschnitt	184
4.6	Prinzipien und Strategien einer gegenstandsverankerten Theoriebildung	191
4.7	Begründung und Darstellung der Datenauswertung	195
4.7.1	Datentranskription und computergestützte Analyse	195
4.7.2	Kodierung: Der theoretische Gehalt des empirischen Materials	198
4.7.3	Dokumentarische Methode: Rekonstruktion von Orientierungsrahmen und Habitus.....	204
5	Empirischer Teil: Rekonstruktionen zu Professionalisierung, Bildung und Fachkultur in Sportlehrerbiographien	211
5.1	Fachkultur Sport: Biographische Dispositionen und fachspezifische Orientierungen von Sportlehrkräften.....	212
5.1.1	Vom Sportler zum Sportlehrer: Zum Einfluss (sport-)biographischer Dispositionen beim Übergang in die Berufspraxis	213
5.1.2	Denk-, Wahrnehmungs- und Handlungsmuster im Berufsalltag von Sportlehrkräften	223
5.1.2.1	Vormachen – Mitmachen – Wettkämpfen: Denk- und Wahrnehmungsmuster im Kontext der Übernahme einer Sportlerrolle	223
5.1.2.2	Spaß und Bewegung: Zielorientierungen und Ansprüche von Sportlehrkräften im Sportunterricht.....	236

5.1.2.3	Der Lehrplan als Freiraum: Zur Bedeutung curricularer Verbindlichkeiten aus Sportlehrersicht	247
5.1.2.4	Repertoire und Erfahrung: Argumentationen im Kontext einer reduzierten Planungspraxis im Sportlehrerberuf	254
5.1.3	Zwischenfazit: Fachkulturelle Orientierungen zwischen Sport und Sportunterricht	266
5.2	Professionalisierung im Sportlehrerberuf: Eine biographische Fallstudie	273
5.2.1	Das Hineinwachsen in den Sportlehrerberuf und die Herausbildung von Professionalität	275
5.2.1.1	Professionelles Selbstbewusstsein am Berufsbeginn: „Ich fühle mich viel kompetenter im Sport“	277
5.2.1.2	Erfahrungsbildung und Stabilisierung im beruflichen Fortgang: „Ich kann noch flexibler reagieren“	284
5.2.2	Zur handlungsleitenden Kraft sport- und bewegungsbezogener Denkmuster in der beruflichen Entwicklung	292
5.2.2.1	Darstellung der Fachkompetenz am Berufsbeginn: „Ich muss mal kurz beweisen, dass ich besser bin wie die“	295
5.2.2.2	Die Bedeutung der Sportlerrolle in der Berufsmitte: „Die Stunde entgleitet mir fast, wenn ich nicht mitmach irgendwie“	298
5.2.2.3	Irritation etablierter Denk- und Handlungsmuster mit zunehmendem (Berufs-)Alter: „Ich hoffe, dass ich da auch reinwache, in die Rolle des älteren Sportlehrers“	302
5.2.3	Ansprüche, Zielvorstellungen und Handlungsstrategien im Kontext von Sport und Sportunterricht	312
5.2.3.1	Handlungsleitende Orientierungen am Berufsbeginn: „Wir machen nur das, was euch Spaß macht, so ist es dann auch nicht“	315
5.2.3.2	Stabilität und Kontinuität handlungsleitender Orientierungen im Berufsverlauf: „Das ist halt so der echte Sport irgendwie“ ..	322

5.2.3.3	Professionelle Distanz und Konsequenz in der Interaktion mit Schülern: „Und dann wird’s gemacht und fertig“	330
5.2.4	Zusammenfassung: Sportunterrichtliche Selbst- und Weltbezüge zwischen Reproduktion und Transformation	337
5.3	Bildungsprozesse in der mittleren Berufsphase: Irritationen und Transformationen sportlehrerbezogener Welt- und Selbstentwürfe	342
5.3.1	Verunsicherungen des Sportlehrerhandelns mit zunehmendem Alter: „Manchmal schrillt schon die Alarmglocke“	343
5.3.2	Zur Verhinderung der Transformation etablierter Denkfiguren: „So viele Cooper-Tests, wie ich gelaufen bin, dazu kommst du gar nicht mehr“	350
5.3.3	Berufliche Entwicklung zwischen etablierten Orientierungen und potenziellen Transformationen: „Es ist ein ganz wichtiger Lernprozess für uns Sportlehrende“	359
5.3.4	Zusammenfassung: Bildungsprobleme von Sportlehrkräften in der mittleren Berufsphase.....	374
6	Zusammenfassende Betrachtung und Ergebnisreflexion	379
6.1	Fachkultur Sport: Kollektive Orientierungen in individuellen Konstruktionen	379
6.2	Professionalisierung im Sportlehrerberuf: Individuelle Entwicklungen in kollektiven Rahmungen	388
	Literaturverzeichnis	403

Professionalisierung, Bildung und Fachkultur im
Lehrerberuf

Rekonstruktionen zur biographischen Entwicklung von
Sportlehrkräften

Ernst, C.

2018, XV, 425 S. 1 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-20400-6