

Inhaltsverzeichnis

I Allgemeine Hochschuldidaktik

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Hochschullehrende und Hochschuldidaktik | 3 |
| | <i>Karl-Heinz Sahmel</i> | |
| 1.1 | Hochschuldidaktik als Disziplin | 4 |
| 1.2 | Bologna und der Wandel der Hochschulen | 6 |
| 1.3 | Zum Selbstverständnis eines an der Hochschule Lehrenden | 8 |
| | Literatur..... | 13 |
| 2 | Allgemeine Aspekte didaktischen Handelns in der Hochschule | 15 |
| | <i>Karl-Heinz Sahmel</i> | |
| 2.1 | Lehren | 16 |
| 2.2 | Beraten | 20 |
| 2.3 | Prüfen..... | 22 |
| | Literatur..... | 26 |
| 3 | Spezielle Probleme des Lehrens in der Hochschule | 29 |
| | <i>Karl-Heinz Sahmel</i> | |
| 3.1 | Die Veranstaltungsplanung | 30 |
| 3.2 | Methoden und Medien | 32 |
| 3.3 | Schwierigkeiten in Lehr- und Lernsituationen | 34 |
| 3.4 | Die Evaluation der Hochschullehre – Notwendigkeit und Grenzen | 36 |
| | Literatur..... | 37 |

II Studiengangbezogene Besonderheiten der Hochschullehre im Gesundheits- und Pflegebereich

| | | |
|----------|---|-----------|
| 4 | Die Entwicklung der Pflegelehrer-Bildung in Deutschland – Rückblick und Ausblick | 41 |
| | <i>Karl-Heinz Sahmel</i> | |
| 4.1 | Unterrichtsschwestern und Unterrichtspfleger | 42 |
| 4.2 | Die Akademisierung der Pflegepädagogik | 43 |
| 4.3 | Lehrerausbildung – Kritik und Wandel | 44 |
| 4.4 | Pflegelehrerbildung heute: Unübersichtlichkeit als Entwicklungschance? | 46 |
| | Literatur..... | 50 |
| 5 | Das Studium des Pflege- und Gesundheitsmanagements an Hochschulen | 53 |
| | <i>Wolfram Burkhardt</i> | |
| 5.1 | Die Entstehungskonstellation des Pflegemanagements in Deutschland | 54 |
| 5.2 | Die erste Phase der Entwicklung von Studiengängen des Pflegemanagements in Deutschland | 55 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 5.3 | Die zweite Phase der Entwicklung von Studiengängen des Pflegemanagements in Deutschland | 58 |
| | Literatur | 61 |
| 6 | Pflege studieren – Intentionen, Strukturen und Erfahrungen | 63 |
| | <i>Bernd Reuschenbach, Ingrid Darmann-Finck</i> | |
| 6.1 | Intentionen und Qualifikationsziele | 64 |
| 6.2 | Strukturelle Konzeption von erstausbildenden Pflegestudiengängen | 66 |
| 6.3 | Konzeption und Durchführung der praktischen Studienphasen | 70 |
| 6.4 | Nutzen der hochschulischen Erstausbildung | 71 |
| 6.5 | Herausforderungen | 73 |
| | Literatur | 74 |
| 7 | Entwicklung der Akademisierung des Hebammenwesens | 77 |
| | <i>Friederike zu Sayn-Wittgenstein</i> | |
| 7.1 | Einleitung | 78 |
| 7.2 | Gesundheitlicher Versorgungsauftrag | 78 |
| 7.3 | Ausgangspunkt - Ausbildung | 78 |
| 7.4 | Kontext der Akademisierung | 79 |
| 7.5 | Realisierungsgrad der Akademisierung | 81 |
| 7.6 | Wissenschaftsorientierung und Forschung | 82 |
| 7.7 | Schlussfolgerungen | 83 |
| | Literatur | 83 |
| 8 | Hochschulisch ausbilden – Akademische Lehre in der Ergotherapie | 87 |
| | <i>Ursula Walkenhorst</i> | |
| 8.1 | Einleitung | 88 |
| 8.2 | Akademisierung der Gesundheitsberufe – Ergotherapie im Kontext bildungs- und berufspolitischer Entwicklungen | 88 |
| 8.3 | Akademisierungsphasen – der Versuch einer Systematisierung in den therapeutischen Gesundheitsberufen | 89 |
| 8.4 | Stand der Didaktikdiskussionen in den Gesundheitsberufen | 91 |
| 8.5 | Fachdidaktik Ergotherapie | 92 |
| 8.6 | Hochschulische Lehre als Basis eines akademischen Kompetenzprofils | 93 |
| 8.7 | Innovative Ansätze für ein verändertes Selbstverständnis | 95 |
| 8.8 | Ausblick | 95 |
| | Literatur | 96 |
| 9 | Gestaltungsmerkmale einer Hochschuldidaktik der Physiotherapie | 99 |
| | <i>Holger Ahrens</i> | |
| 9.1 | Entwicklung zentraler Gegenstände der Physiotherapie | 100 |
| 9.2 | Physiotherapeutische Kernkompetenz | 102 |
| 9.3 | Aktuelle Bedingungen der physiotherapeutischen Arbeit | 104 |
| | Literatur | 105 |
| 10 | Hochschulentwicklung in der Logopädie | 109 |
| | <i>Julia Siegmüller</i> | |
| 10.1 | Logopädie – eine Wissenschaftsdisziplin | 110 |
| 10.2 | Lehre in der Schulausbildung der Logopädie | 111 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 10.3 | Hochschullehre – ist das EBP und Clinical Reasoning? | 112 |
| 10.4 | Hochschuldidaktik in einer sich entwickelnden Wissenschaft | 117 |
| 10.5 | Die Realität: das gestufte Ausbildungssystem? | 118 |
| 10.6 | Fazit | 118 |
| | Literatur | 118 |
| 11 | Pflege und Hochschulbildung in der Schweiz | 121 |
| | <i>Elke Steudter</i> | |
| 11.1 | Die Notwendigkeit der beruflichen Qualifizierung in der Pflege | 122 |
| 11.2 | Der Weg zur Pflegehochschule | 124 |
| 11.3 | Neupositionierung der Pflegepädagogik | 126 |
| 11.4 | Nachträglicher Titelerwerb | 126 |
| 11.5 | Unterschiede in der deutschen und der französischen Schweiz | 127 |
| 11.6 | Neue gesetzliche Rahmenbedingungen | 127 |
| 11.7 | Zukünftige Entwicklungen | 128 |
| | Literatur | 129 |
| 12 | Die Bildungspyramide der Pflegeberufe in Österreich | 131 |
| | <i>Christa Them, Jutta Wetzlmair, Eva Schulc</i> | |
| 12.1 | Novelle zum Gesundheits- und Krankenpflegegesetz | 132 |
| 12.2 | Der Weg zur Akademisierung | 133 |
| 12.3 | Aktueller Stand der Pflegeausbildungen | 133 |
| 12.4 | Ausblick | 138 |
| | Literatur | 139 |
| III | Innovative Ansätze der Hochschullehre im Bereich Pflege und Gesundheit | |
| 13 | Szenisches Lernen an der Hochschule | 143 |
| | <i>Uta Oelke</i> | |
| 13.1 | Szenisches Spiel in der Hochschullehre | 144 |
| 13.2 | Szenisches Spiel als Lernform | 147 |
| 13.3 | Ein Beispiel: Das Seminar „Eigene Haltung zu chronischer Krankheit“ mit Mitteln szenischen Spiels | 149 |
| | Literatur | 151 |
| 14 | Digitale Lernwelten in der Pflege | 155 |
| | <i>Elske Ammenwerth, Christiane Kreyer</i> | |
| 14.1 | Digitale Technologien in der Pflege | 156 |
| 14.2 | Digitale Lernwelten in der Pflege | 156 |
| 14.3 | Voraussetzungen und Anforderungen für digitale Lernwelten | 157 |
| 14.4 | Szenarien des Einsatzes digitaler Lernwelten | 158 |
| 14.5 | Fazit | 167 |
| | Literatur | 168 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 15 | Der holistische PBL-Zyklus im Curriculum von heute | 171 |
| | <i>Benjamin David Rapphold, Theresa Scherer</i> | |
| 15.1 | Das problembasierte Lernen | 172 |
| 15.2 | Evidenz zum problembasierten Lernen | 172 |
| 15.3 | Entstehung des problembasierten Lernens | 173 |
| 15.4 | Das PBL-Curriculum des Bachelorstudiengangs Pflege | 174 |
| 15.5 | Der holistische PBL-Zyklus | 174 |
| 15.6 | Das PBL-Tutorat | 175 |
| 15.7 | Systematische Bearbeitung der PBL-Aufgabe durch den Siebensprung | 176 |
| 15.8 | Fähigkeitsanforderung mit problembasiertem Lernen | 177 |
| 15.9 | Evaluationsprozess | 178 |
| 15.10 | Ausblick: Interprofessionelles problembasiertes Lernen | 179 |
| | Literatur | 179 |
| 16 | Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen mit Lernportfolios | 183 |
| | <i>Mechthild Löwenstein</i> | |
| 16.1 | Notwendigkeit pädagogischer Hochschulentwicklung | 184 |
| 16.2 | Lernkompetenz als zentrales Moment beruflicher Handlungskompetenz | 185 |
| 16.3 | Studierende – Subjekte individueller Lernprozesse | 185 |
| 16.4 | Was ist ein Lernportfolio? | 186 |
| 16.5 | Bedeutung der Metakognition im Portfolioprozess | 187 |
| 16.6 | Intentionen und Evaluation von Lernportfolios | 188 |
| 16.7 | Portfolioarbeit – Prozess der Entstehung eines Lernportfolios | 188 |
| 16.8 | Realisierung von Prinzipien und Klärung der Kriterien | 190 |
| 16.9 | Inhalte der Lernportfolios | 191 |
| 16.10 | Herausforderungen und Stolpersteine | 191 |
| | Literatur | 192 |
| 17 | Forschendes Lehren und Lernen am Beispiel pflegepädagogischer Kompetenzentwicklung | 195 |
| | <i>Nadin Dütthorn</i> | |
| 17.1 | Einleitung | 196 |
| 17.2 | Pflegepädagogische Kompetenzanforderungen | 196 |
| 17.3 | Forschendes Lernen als divergentes hochschuldidaktisches Konzept | 198 |
| 17.4 | Fazit und Ausblick | 205 |
| | Literatur | 207 |
| 18 | Lernen und Lernbegleitung in Praxisphasen des Pflegestudiums | 209 |
| | <i>Karl-Heinz Sahmel, Armin Leibig</i> | |
| 18.1 | Theorie und Praxis im Pflegestudium | 210 |
| 18.2 | Praktika und Praxissemester | 212 |
| 18.3 | Kompetenzerwerb und Kompetenzmessung in einem Praxissemester Pflegepädagogik | 214 |
| | Literatur | 220 |

IV Studium – Arbeit – Privatleben

19 Studierende in Pflege- und Gesundheitsberufen vor besonderen Herausforderungen..... 223
Karl-Heinz Sahmel, Yvonne Zenz

19.1 Lernen an der Hochschule als Erwachsenenbildung 224

19.2 Daten über Studierende 226

19.3 Die Perspektive von Studierenden..... 229

19.4 Funktionalität als Ideal?..... 234

Literatur..... 235

Serviceteil 237

Stichwortverzeichnis 238

Hochschuldidaktik der Pflege und

Gesundheitsfachberufe

Sahmel, K.-H. (Hrsg.)

2018, XVII, 240 S. 26 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-662-54874-5