

# Inhaltsverzeichnis

---

|          |                                                                     |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Bottom-up oder Top-down? Alles eine Frage des Blickwinkels</b>   | <b>1</b>  |
| 1.1      | Bottom-up-Ansatz                                                    | 2         |
| 1.2      | Top-down-Ansatz                                                     | 3         |
| 1.3      | Zusammenfassung beider Ansätze                                      | 5         |
| 1.4      | Der Grundgedanke zum K.U.R.-Konzept Peters                          | 5         |
| 1.5      | Module des K.U.R.-Konzepts                                          | 8         |
| 1.6      | Vorteile des K.U.R.-Konzepts                                        | 10        |
| 1.7      | Brainstorming – Bewegung für Ihr Gehirn                             | 10        |
|          | Literatur                                                           | 12        |
| <b>2</b> | <b>Kurzanalyse Kommunikation, Ressourcen und deren Zusammenhang</b> | <b>13</b> |
| 2.1      | Kommunikation                                                       | 14        |
| 2.1.1    | Vier-Seiten-Modell (Friedemann Schulz von Thun, 1981)               | 14        |
| 2.1.2    | Organon-Modell (Karl Bühler, 1933)                                  | 14        |
| 2.1.3    | Kommunikationsmodell (John und Matilda White Riley, 1959)           | 15        |
| 2.1.4    | Das K.U.R.-Modell Peters                                            | 16        |
| 2.1.5    | Nonverbale und verbale Kommunikation                                | 22        |
| 2.2      | Kommunikationsregeln                                                | 23        |
| 2.2.1    | Nonverbale Kommunikation                                            | 23        |
| 2.2.2    | Verbale Kommunikation                                               | 26        |
| 2.3      | Ressourcen                                                          | 27        |
| 2.4      | Kongruenz-Trias (Peters)                                            | 28        |
| 2.5      | Brainstorming – Bewegung für Ihr Gehirn                             | 31        |
|          | Literatur                                                           | 31        |
| <b>3</b> | <b>Ressourcenaktivierung</b>                                        | <b>33</b> |
| 3.1      | Vorteile der Ressourcenaktivierung                                  | 34        |
| 3.2      | Interne und externe Aktivierung                                     | 34        |
| 3.3      | Kongruenz und Konformität                                           | 37        |
| 3.4      | Brainstorming – Bewegung für Ihr Gehirn                             | 42        |
|          | Literatur                                                           | 43        |
| <b>4</b> | <b>Der Begriff »Lernen« im Kontext des K.U.R.-Konzepts</b>          | <b>45</b> |
| 4.1      | Einflussfaktoren auf das Lernen                                     | 47        |
| 4.1.1    | Status präsens (Klienten-, Ressourcen-, Lösungsorientiertheit)      | 47        |
| 4.1.2    | Positivierung und Motivation                                        | 49        |
| 4.1.3    | Kommunikation (nonverbale und verbale Kommunikation)                | 49        |
| 4.1.4    | Verhaltenstherapeutische Interventionen                             | 50        |
| 4.1.5    | Status Kognition                                                    | 50        |
| 4.1.6    | Status Motorik                                                      | 51        |
| 4.1.7    | Soziale Kompetenzen                                                 | 51        |
| 4.2      | Gehirn und Lernen                                                   | 51        |
| 4.2.1    | Großhirn (Telencephalon)                                            | 52        |
| 4.2.2    | Zwischenhirn (Diencephalon)                                         | 56        |

|             |                                                           |     |
|-------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| 4.2.3       | Hirnstamm (Truncus cerebri) . . . . .                     | 59  |
| 4.2.4       | Kleinhirn (Cerebellum) . . . . .                          | 59  |
| <b>4.3</b>  | <b>Hemisphären und Lernen</b> . . . . .                   | 61  |
| 4.3.1       | Linke Hemisphäre . . . . .                                | 61  |
| 4.3.2       | Rechte Hemisphäre . . . . .                               | 61  |
| <b>4.4</b>  | <b>Gedächtnis</b> . . . . .                               | 61  |
| 4.4.1       | Unterschiedliche Arten von Gedächtnis . . . . .           | 61  |
| 4.4.2       | Weitere Unterteilungen . . . . .                          | 63  |
| 4.4.3       | Gedächtnisstörungen . . . . .                             | 63  |
| 4.4.4       | Vergessenskurve . . . . .                                 | 63  |
| <b>4.5</b>  | <b>Die Plastizität des Gehirns</b> . . . . .              | 64  |
| 4.5.1       | Neuronale Plastizität und ihre Einflussfaktoren . . . . . | 65  |
| 4.5.2       | Plastizität am Beispiel der Spiegeltherapie . . . . .     | 66  |
| 4.5.3       | Carpenter-Effekt und imaginäres Training . . . . .        | 67  |
| <b>4.6</b>  | <b>Neuropsychologie des Gehirns</b> . . . . .             | 67  |
| 4.6.1       | Amygdala und das Lernen . . . . .                         | 68  |
| 4.6.2       | Konditionierung . . . . .                                 | 69  |
| 4.6.3       | Rosenthal-Effekt . . . . .                                | 72  |
| 4.6.4       | Chamäleon-Effekt . . . . .                                | 74  |
| 4.6.5       | Milde-Effekt als Sonderform . . . . .                     | 75  |
| 4.6.6       | Spiegelneurone . . . . .                                  | 75  |
| <b>4.7</b>  | <b>Lernstruktur</b> . . . . .                             | 76  |
| 4.7.1       | Neurone und Synaptogenese . . . . .                       | 76  |
| 4.7.2       | Neuronale Vernetzung und kindliche Entwicklung . . . . .  | 77  |
| <b>4.8</b>  | <b>Lernmodelle</b> . . . . .                              | 79  |
| 4.8.1       | Lernen am Modell . . . . .                                | 79  |
| 4.8.2       | Lernen durch Einsicht . . . . .                           | 81  |
| 4.8.3       | Lernen durch Versuch und Irrtum . . . . .                 | 82  |
| 4.8.4       | Lernen durch klassisches Konditionieren . . . . .         | 82  |
| <b>4.9</b>  | <b>Lerntypen</b> . . . . .                                | 82  |
| 4.9.1       | Lerntypen . . . . .                                       | 82  |
| 4.9.2       | Unterteilung von Lerntypen . . . . .                      | 83  |
| <b>4.10</b> | <b>Lernmotivation</b> . . . . .                           | 86  |
| 4.10.1      | Bewusste und unbewusste Motivation . . . . .              | 86  |
| 4.10.2      | Flow-Effekt . . . . .                                     | 87  |
| 4.10.3      | Gehirn-EEG . . . . .                                      | 92  |
| 4.10.4      | Neurofeedback . . . . .                                   | 92  |
| 4.10.5      | Motivationshilfen . . . . .                               | 97  |
| <b>4.11</b> | <b>Lerntechniken</b> . . . . .                            | 99  |
| 4.11.1      | Mindmap . . . . .                                         | 99  |
| 4.11.2      | Chunking . . . . .                                        | 101 |
| 4.11.3      | Loci-Methode . . . . .                                    | 103 |
| 4.11.4      | Karteikarten . . . . .                                    | 103 |
| 4.11.5      | Poster . . . . .                                          | 104 |
| 4.11.6      | Visualisierung . . . . .                                  | 104 |
| <b>4.12</b> | <b>Brainstorming – Bewegung für Ihr Gehirn</b> . . . . .  | 104 |
|             | <b>Literatur</b> . . . . .                                | 105 |

|          |                                                                              |     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>5</b> | <b>Systemisch orientierte Basisfertigkeiten</b>                              | 109 |
| 5.1      | Allgemeine Fragetechniken                                                    | 111 |
| 5.1.1    | Geschlossene Fragen                                                          | 111 |
| 5.1.2    | Offene Fragen                                                                | 111 |
| 5.2      | Lösungsorientierte Fragen                                                    | 113 |
| 5.3      | Systemische Fragetechniken                                                   | 114 |
| 5.3.1    | Verlauf und Struktur eines lösungsorientierten Gespräches                    | 114 |
| 5.3.2    | Weitere systemische Fragetechniken                                           | 118 |
| 5.4      | Empathie                                                                     | 121 |
| 5.5      | Authentizität                                                                | 122 |
| 5.6      | Aktives Zuhören                                                              | 122 |
| 5.7      | Wertschätzung                                                                | 123 |
| 5.8      | Hypothesenbildung                                                            | 124 |
| 5.9      | Reframing                                                                    | 124 |
| 5.10     | Spiegeln                                                                     | 125 |
| 5.11     | Paraphrasieren                                                               | 126 |
| 5.12     | Positive Wortformulierungen                                                  | 127 |
| 5.13     | Mein System – dein System                                                    | 127 |
| 5.14     | Roter Faden für das Therapiesgespräch                                        | 130 |
| 5.15     | Beispiele für das Therapiesgespräch                                          | 135 |
| 5.15.1   | Erstgespräch mit einer Mutter                                                | 135 |
| 5.15.2   | Erstgespräch mit einem Hemiparesepatienten                                   | 139 |
| 5.15.3   | Folgespräch mit einem Handpatienten                                          | 140 |
| 5.16     | Brainstorming – Bewegung für Ihr Gehirn                                      | 142 |
|          | Literatur                                                                    | 142 |
| <b>6</b> | <b>Das K.U.R.-Konzept Peters</b>                                             | 143 |
| 6.1      | Funktionsweise des K.U.R.-Konzepts                                           | 144 |
| 6.2      | Mein System – dein System                                                    | 144 |
| 6.2.1    | Einfluss auf die Therapie                                                    | 145 |
| 6.2.2    | Zusammenfassung                                                              | 146 |
| 6.3      | Zusammenhänge des K.U.R.-Konzepts                                            | 146 |
| 6.4      | Blick hinter die Kulissen – das K.U.R.-Konzept unter der Lupe                | 148 |
| 6.4.1    | Status präsens                                                               | 148 |
| 6.4.2    | Positivierung und Motivation                                                 | 150 |
| 6.4.3    | Kommunikation                                                                | 158 |
| 6.4.4    | Lernen                                                                       | 169 |
| 6.4.5    | Verhaltenstherapeutische Interventionen                                      | 178 |
| 6.4.6    | Status Kognition und Motorik                                                 | 185 |
| 6.4.7    | Soziale Kompetenzen                                                          | 188 |
| 6.5      | Brainstorming – Bewegung für Ihr Gehirn                                      | 194 |
|          | Literatur                                                                    | 194 |
| <b>7</b> | <b>Practical Reasoning – praktische Anwendung im therapeutischen Setting</b> | 197 |
| 7.1      | Practical Reasoning in der Ergotherapie                                      | 199 |
| 7.1.1    | Clinical Reasoning und Practical Reasoning im Vergleich                      | 199 |
| 7.1.2    | Formen des Clinical Reasoning                                                | 199 |
| 7.1.3    | Zusammenfassung Practical Reasoning                                          | 199 |

|            |                                                             |     |
|------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| <b>7.2</b> | <b>Practical Reasoning und Movements</b>                    | 200 |
| 7.2.1      | Participation Movement                                      | 200 |
| 7.2.2      | Self-paced-Movement                                         | 203 |
| 7.2.3      | Daily-life-Movement                                         | 204 |
| 7.2.4      | Movements im Überblick                                      | 204 |
| 7.2.5      | Zusammenfassung Movements und Practical Reasoning           | 204 |
| <b>7.3</b> | <b>Grundsätze der Anwendung des K.U.R.-Konzepts</b>         | 206 |
| 7.3.1      | Roter Faden                                                 | 206 |
| <b>7.4</b> | <b>Konzeptanwendung</b>                                     | 208 |
| 7.4.1      | Ampelsystem                                                 | 208 |
| 7.4.2      | Leitfaden des Gesprächs                                     | 209 |
| 7.4.3      | Ampelsystem und Leitfaden in der Zusammenfassung            | 209 |
| 7.4.4      | Konzeptanwendung: Neuaufnahme in der Pädiatrie              | 209 |
| 7.4.5      | Konzeptanwendung: Neuaufnahme in der Handrehabilitation     | 217 |
| 7.4.6      | Konzeptanwendung: Neuaufnahme in der Neurologie             | 220 |
| 7.4.7      | Folgesitzung im Bereich Neurologie                          | 224 |
| 7.4.8      | Konzeptanwendung: Arzt-Therapeuten-Kommunikation            | 226 |
| 7.4.9      | Konzeptanwendung in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen | 233 |
| 7.4.10     | Dokumentation                                               | 238 |
| 7.4.11     | Zusammenfassung des Therapeutengesprächs                    | 238 |
| 7.4.12     | Weitere Therapieplanung                                     | 242 |
| 7.4.13     | Eigenreflexion                                              | 244 |
| 7.4.14     | Arztbericht                                                 | 244 |
| <b>7.5</b> | <b>Brainstorming – Bewegung für Ihr Gehirn</b>              | 244 |
|            | <b>Literatur</b>                                            | 246 |
| <b>8</b>   | <b>Schlussfolgerungen für die therapeutische Arbeit</b>     | 247 |
|            | <b>Serviceteil</b>                                          | 249 |
|            | Personenverzeichnis                                         | 250 |
|            | Stichwortverzeichnis                                        | 251 |

Ergotherapie individualisiert gestalten

Lösungsorientiertes Arbeiten mit dem K.U.R.-Konzept

Peters, B.

2018, XI, 256 S. 50 Abb. Book + eBook., Softcover

ISBN: 978-3-662-55477-7