

Anbei finden Sie die aktuellste Version des Befragungsinstruments zur Analyse des motivationalen Lernklimas im (eigenen) Chemieunterricht (Bolte, 2016). Wie Sie leicht erkennen, besteht das Analyse-Instrument aus drei Fragebogen; jeder Bogen erbittet Rückmeldungen von den Schülerinnen und Schülern, wobei sie jeweils unterschiedliche Perspektiven einnehmen sollen.

Der erste Bogen bittet um die Einschätzung der Items (Aussagesätze) im Allgemeinen, der zweite fragt danach, wie sich die Schülerinnen und Schüler Chemieunterricht wünschen (und was ihnen wichtig wäre), der dritte Bogen ist für den Einsatz nach einer besonderen Unterrichtsstunde gedacht.

Sollten Sie Fragen zum Einsatz des Befragungsinstruments oder zur Auswertung der Schüler-Rückmeldungen haben, so wenden Sie sich bitte an folgende Adresse:

didaktik@chemie.fu-berlin.de

Auf dieser Seite des Fragebogens sollst du sagen, wie du deinen Chemieunterricht allgemein beurteilst! Also, wie der Chemieunterricht deiner Meinung nach bis jetzt gewesen ist.

1. Chemieunterricht macht mir ...
sehr viel Spaß ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ gar keinen Spaß.
2. Ich fühle mich im Chemieunterricht ...
sehr wohl ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr unwohl.
3. Ich verstehe den Unterrichtsstoff in Chemie ...
nie ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ immer.
4. Um über die Fragen und Aufgaben im Chemieunterricht nachzudenken, habe ich ...
nie ausreichend Zeit ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ immer ausreichend Zeit.
5. Im Chemieunterricht geht es ...
nie ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ immer
um Formeln und Reaktionsgleichungen.
6. Im Chemieunterricht geht es ...
nie ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ immer
um die Zusammensetzung und den Aufbau von Stoffen.
7. Die Themen im Chemieunterricht sind für mich (für mein tägliches Leben) ...
sehr nützlich ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unwichtig.
8. Die Themen im Chemieunterricht sind für das gesellschaftliche Zusammenleben ...
von sehr großer Bedeutung ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unbedeutend.
9. Unser Chemielehrer/unsere Chemielehrerin berücksichtigt unsere Vorschläge ...
sehr eingehend ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ gar nicht.
10. Wir können unserem Chemielehrer/unsere Chemielehrerin zum Unterricht ...
jederzeit Fragen stellen ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ nie Fragen stellen.
11. Die Klasse arbeitet im Chemieunterricht ...
sehr schlecht mit ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr gut mit.
12. Die Klasse strengt sich im Chemieunterricht ...
sehr an ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ gar nicht an.
13. Meine Bemühungen, den Unterrichtsstoff in Chemie zu verstehen, sind ...
sehr groß ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr gering.
14. Ich versuche im Chemieunterricht ...
sehr oft, mich zu beteiligen ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ nie, mich zu beteiligen.
15. Im Chemieunterricht können wir ...
gar nichts selbst ausprobieren ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr viel selbst ausprobieren.
16. Im Chemieunterricht dürfen wir Dinge ...
sehr oft selbstständig erarbeiten ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr selten selbstständig erarbeiten.

Auf dieser Seite des Fragebogens sollst du sagen, wie ein Chemieunterricht aussehen sollte, an dem du gerne teilnehmen würdest! Also, wie du dir Chemieunterricht wünschst.

1. Dass mir Chemieunterricht Spaß macht, ist für mich ...
sehr wichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unwichtig.
2. Dass ich mich im Chemieunterricht wohlfühle, ist für mich ...
sehr wichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unwichtig.
3. Dass ich den Unterrichtsstoff in Chemie verstehe, ist für mich ...
absolut unwichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr wichtig.
4. Dass ich ausreichend Zeit bekomme, um über die Fragen und Aufgaben im Chemieunterricht nachzudenken, ist für mich ...
absolut unwichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr wichtig.
5. Dass es im Chemieunterricht um Formeln und Reaktionsgleichungen geht, ist für mich ...
absolut unwichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr wichtig.
6. Dass es im Chemieunterricht um die Zusammensetzung und den Aufbau von Stoffen geht, ist für mich ...
absolut unwichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr wichtig.
7. Dass die Themen, die wir im Chemieunterricht behandeln, für mich (für mein tägliches Leben) nützlich sind, ist für mich ...
sehr wichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unwichtig.
8. Dass die Themen im Chemieunterricht für das gesellschaftliche Zusammenleben bedeutungsvoll sind, ist für mich ...
sehr wichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unwichtig.
9. Dass unser Chemielehrer/unsere Chemielehrerin unsere Vorschläge sehr eingehend berücksichtigt, ist für mich ...
sehr wichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unwichtig.
10. Dass wir unserem Chemielehrer/unsere Chemielehrerin jederzeit Fragen zum Unterricht stellen können, ist für mich ...
sehr wichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unwichtig.
11. Ich mag es, wenn die Klasse im Chemieunterricht ...
sehr schlecht mitarbeitet ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr gut mitarbeitet.
12. Ich mag es, wenn die Klasse sich im Chemieunterricht ...
sehr anstrengt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ gar nicht anstrengt.
13. Ich bevorzuge es, mich im Chemieunterricht ...
sehr anzustrengen ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ gar nicht anzustrengen.
14. Ich bevorzuge es, im Chemieunterricht ...
mich zu beteiligen ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ mich nicht zu beteiligen.
15. Dass wir im Chemieunterricht viel selbst ausprobieren können, ist mir ...
gar nicht wichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr wichtig.
16. Dass wir im Chemieunterricht oft selbstständig Dinge erarbeiten dürfen, ist mir ...
sehr wichtig ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ gar nicht wichtig.

In diesem Fragebogen sollst du sagen, wie du den Chemieunterricht von *heute* beurteilst! Also, wie die vergangene Unterrichtsstunde deiner Meinung nach gewesen ist.

1. Die Chemiestunde hat mir *heute* ...
sehr viel Spaß gemacht ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ gar keinen Spaß gemacht.
2. Ich habe mich im Chemieunterricht *heute* ...
sehr wohl gefühlt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr unwohl gefühlt.
3. Ich habe den Unterrichtsstoff in Chemie *heute*...
nie verstanden ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ immer verstanden.
4. Um über die Fragen und Aufgaben nachzudenken, hatte ich im Chemieunterricht *heute* ...
nie ausreichend Zeit ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ immer ausreichend Zeit.
5. *Heute* ging es im Chemieunterricht ...
nie ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ immer
um Formeln und Reaktionsgleichungen.
6. *Heute* ging es im Chemieunterricht ...
nie ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ immer
um die Zusammensetzung und den Aufbau von Stoffen.
7. Das Unterrichtsthema *heute* ist für mich (für mein tägliches Leben) ...
sehr nützlich ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unwichtig.
8. Das Unterrichtsthema *heute* ist für das gesellschaftliche Zusammenleben ...
von sehr großer Bedeutung ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ absolut unbedeutend.
9. Unser Chemielehrer/unsere Chemielehrerin berücksichtigte unsere Vorschläge *heute* ...
sehr eingehend ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ gar nicht.
10. *Heute* konnten wir unserem Chemielehrer/unsere Chemielehrerin zum Unterricht ...
jederzeit Fragen stellen ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ nie Fragen stellen.
11. Die Klasse hat in der Chemiestunde *heute* ...
sehr schlecht mitgearbeitet ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr gut mitgearbeitet.
12. Die Klasse hat sich in der Chemiestunde *heute* ...
sehr angestrengt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ gar nicht angestrengt.
13. Meine Bemühungen, den Unterrichtsstoff in Chemie zu verstehen, waren *heute* ...
sehr groß ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr gering.
14. Ich habe mich im Chemieunterricht *heute*...
sehr oft beteiligt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ nie beteiligt.
15. *Heute* konnten wir im Chemieunterricht ...
gar nichts selbst ausprobieren ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr viel selbst ausprobieren.
16. *Heute* durften wir im Chemieunterricht Dinge ...
sehr oft selbstständig erarbeiten ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ sehr selten selbstständig erarbeiten.

Chemiedidaktik an Fallbeispielen

Anregungen für die Unterrichtspraxis

Streller, S.; Bolte, C.; Dietz, D.; Noto La Diega, R.

2019, IX, 271 S. 48 Abb., 26 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-662-58644-0