

Round Table: Vorstellung & Kompetenz

Zum Einfluss von Vorstellungen zur ethischen Urteilsbildung Lehramtsstudierender der Biologie auf deren Professionelle Handlungskompetenz

Thesen

- (1) Vorstellungen Lehramtsstudierender zur ethischen Urteilsbildung moderieren eine Wissensfacette Fachdidaktischen Wissens zur Bewertungskompetenz (BK).
- (2) Diese Wissensfacette spielt eine wichtige Rolle für die Professionelle Handlungskompetenz von Lehrkräften im bewertungskompetenzorientierten Biologieunterricht.
- (3) Wie genau diese Vorstellungen auf die Professionelle Handlungskompetenz wirken, ist aber weder mit dem Vorstellungs- noch mit dem Kompetenzbegriff zu erklären.

Argumente

Vorstellung

subjektiv, implizit, explizierbar, nicht beobachtbar
Zielt auf **Verstehen**

Erhebung der Vorstellungen zur ethischen Urteilsbildung:
Leitfadengestützte Interviews mit Lehramtsstudierenden
zu Beginn des 5. FS (N = 10); Auswertung mittels QIA

Vorstellungen Lehramtsstudierender zur ethischen Urteilsbildung

A: **Faktenbasiertes Urteilen** (10/10)

Die aktuellen Fakten aus wissenschaftlicher Forschung stellen die Grundlage für Urteilsbildung dar.

B: **Aktives Urteilen** (10/10)

Urteilen ist ein bewusst gesteuerter (gedanklicher) Prozess, der abgebrochen und wieder aufgenommen werden kann.

C: **Urteilen frei von sozialer Beeinflussung** (6/10)

Urteilen ist ein individueller Prozess. Dieser darf nicht durch andere Personen gestört werden.

D: **Urteilen ohne Urteil** (5/10)

Urteile sind lediglich optionales Ergebnis von Urteilsbildungsprozessen.

Kompetenz

normativ, beobachtbares Verhalten, Wissen ist Grundlage
Zielt auf **Handeln**

Fach- didaktisches Wissen zu BK

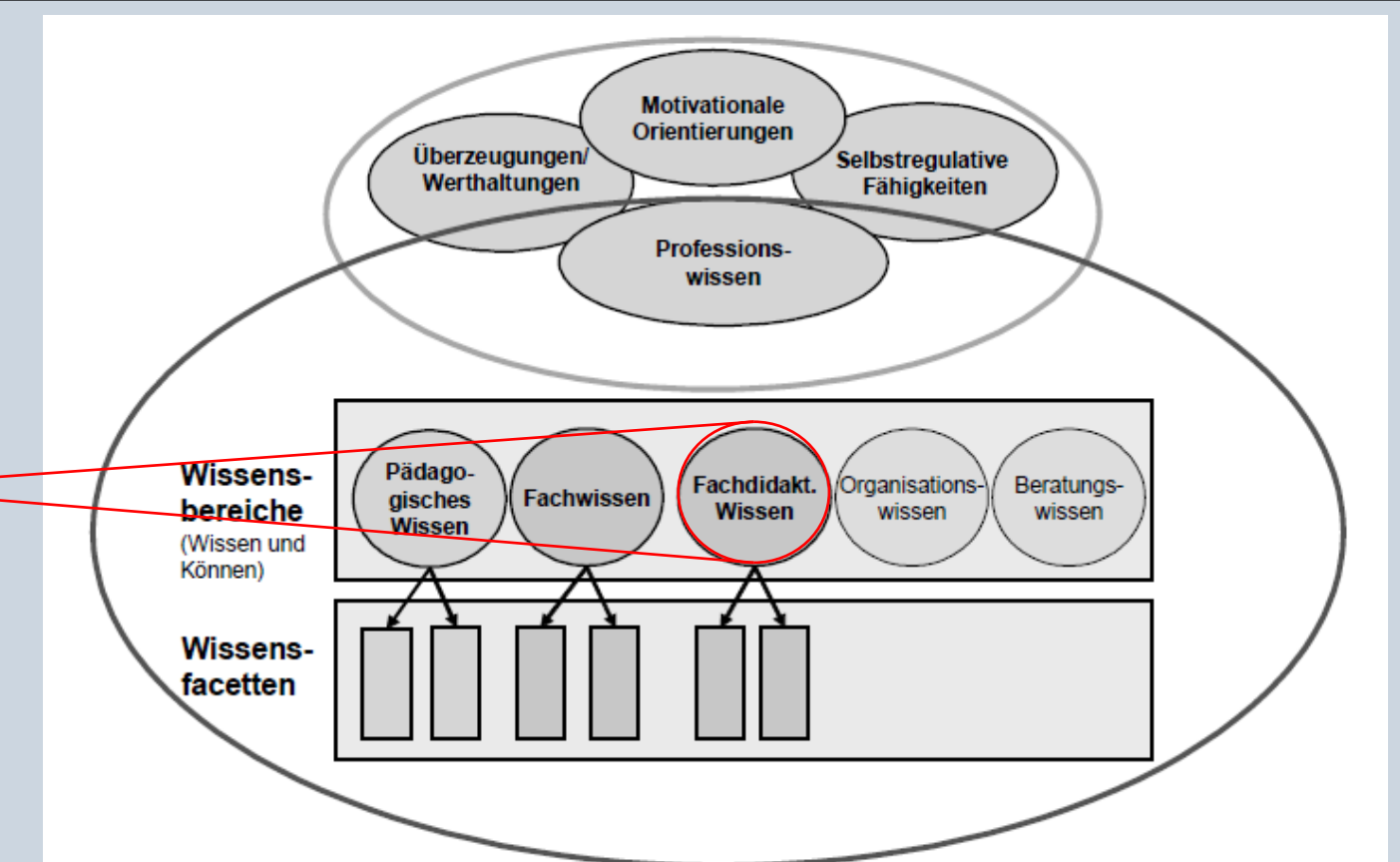
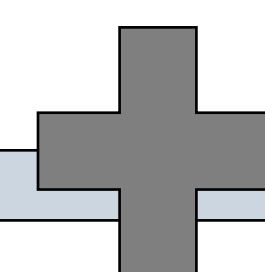


Abb. 1: Modell Professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter (2006).

Wissensfacetten nach Alfs (2012):

1. Kontextuelle Rahmenbedingungen
2. Lernerperspektiven
3. Didaktische Potential der Themen
4. Spezifische Unterrichtsmethoden
5. Leistungsbeurteilung



Wissen über ethische Urteilsbildung

- **Urteilen ist intuitiv** UND
- **Urteilen ist reflektiert**

Ausblick

- Der Zusammenhang zwischen Vorstellungen und Professioneller Handlungskompetenz muss theoretisch definiert (z.B. über den Belief-Begriff) und forschungsmethodisch zugänglich gemacht werden
- Der Einfluss des fachdidaktischen Wissens zu Bewertungskompetenz auf das Professionelle Handeln muss untersucht werden (z.B. durch Unterrichtsbeobachtung und Interviews)

Literatur

- Alfs, N. (2012). *Ethisches Bewerten fordern. Eine qualitative Untersuchung zum fachdidaktischen Wissen von Biologielehrkräften zum Kompetenzbereich „Bewertung“*. Hamburg: Dr. Kovač.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469-520.
- Bromme, R. (1995). Was ist "pedagogical content knowledge"? Kritische Anmerkungen zu einem fruchtbaren Forschungsprogramm. *Zeitschrift für Pädagogik*, 33, S. 105-113.
- Dittmer, A., & Gebhard, U. (2012). Stichwort Bewertungscompetenz: Ethik im naturwissenschaftlichen Unterricht aus sozial-intuitionistischer Perspektive. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 18(2012), 81-98.
- Evans, J. S. B., & Stanovich, K. E. (2013). Dual-process theories of higher cognition: Advancing the debate. *Perspectives on psychological science*, 8(3), 223-241.
- Hartmann-Mrochen, M. (2012). *Zwischen Notengebung und Urteilsfähigkeit: Einstellungen und Vorstellungen von Lehrkräften verschiedener Fachkulturen zum Kompetenzbereich Bewertung der Nationalen Bildungsstandards* (Doctoral dissertation, Staats-und Universitätsbibliothek Hamburg).
- KMK-Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. (2005). *Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Bildungsabschluss*. München, Neuwied: Luchterhand.
- Kattmann, U., Duit, R., Gropengießer, H., & Komorek, M. (1997). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 3(3), 3-18.
- Steffen, B. (2015). *Negiertes Bewältigen: Eine Grounded-Theory-Studie Zur Diagnose Von Bewertungskompetenz Durch Biologielehrkräfte*. Logos Verlag Berlin.
- Vogelsang, C., & Reinhold, P. (2013). Zur Handlungsvalidität von Tests zum professionellen Wissen von Lehrkräften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 19, 103-128.
- Strike, K. A., & Posner, G. J. (1982). Conceptual change and science teaching. *European Journal of Science Education*, 4(3), 231-240.

Kontakt

René Leubecher
 Universität Leipzig
 AG Biologiedidaktik
 Johannisallee 21-23
 D 04103 Leipzig
rene.leubecher@uni-leipzig.de