

**Deutsche Fassung der Academic Self-Handicapping-Scale (Midgley et al., 1996)
von Malte Schwinger (2008):**

	gar nicht		teilweise		sehr
1. Manche Studierende gehen am Abend vor einer Klausur noch lange aus. Das können sie dann als Grund angeben, wenn sie in der Klausur nicht gut abschneiden. Wie sehr trifft das auf Sie zu?	☐	☐	☐	☐	☐
2. Manche Studierende verbringen absichtlich sehr viel Zeit mit Freizeitaktivitäten. Falls sie in einer Klausur nicht gut abschneiden, können sie als Grund angeben, dass sie zu sehr mit anderen Dingen beschäftigt waren. Wie sehr trifft das auf Sie zu?	☐	☐	☐	☐	☐
3. Manche Studierende suchen nach Gründen, die sie vom Lernen abhalten (z.B. man fühlt sich nicht gut, muss den Eltern helfen, auf Geschwister aufpassen etc.). Das können Sie dann als Grund angeben, wenn Sie in einer Klausur nicht gut abschneiden. Wie sehr trifft das auf Sie zu?	☐	☐	☐	☐	☐
4. Manche Studierende lassen sich von ihren Kommilitonen in Vorlesungen ablenken und vom Lernen abhalten. Falls Sie keine guten Leistungen erbringen, können sie diese Ablenkung als Grund angeben. Wie sehr trifft das auf Sie zu?	☐	☐	☐	☐	☐
5. Manche Studierende strengen sich absichtlich nicht an. Falls sie keine guten Leistungen erbringen, können sie als Grund angeben, dass sie sich nicht angestrengt haben. Wie sehr trifft das auf Sie zu?	☐	☐	☐	☐	☐
6. Manche Studierende schieben das Lernen für die Uni bis zur letzten Minute auf. Das können sie dann als Grund angeben, falls sie keine guten Leistungen erbringen. Wie sehr trifft das auf Sie zu?	☐	☐	☐	☐	☐